



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
1 GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LA PGA	3
1.1 Valoración del Consejo Escolar.....	3
1.2 Valoración del Claustro de Maestros/as.....	3
1.3 2.3 Valoración del equipo directivo.....	3
1.4 2.4 Valoración de la Comisión de Coordinación Pedagógica.....	3
2 HORARIOS	3
2.1 Valoración de horario general del centro.....	3
2.2 Valoración de los criterios pedagógicos utilizados para la elaboración de los horarios de alumnos y profesores.....	4
2.3 Valoración del horario de los profesores.....	4
3 ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO	4
3.1 Del Consejo Escolar.....	4
3.2 Del claustro.....	6
3.3 Del Equipo Directivo.....	7
3.4 De la CCP.....	7
3.5 De los equipos docentes.....	7
3.6 De la coordinación entre órganos colegiados.....	8
3.7 Del cumplimiento de horarios (Profesorado, alumnado, personal no docente).....	8
4 PROYECTO EDUCATIVO	8
4.1 Modificaciones del PEC.....	8
Durante este curso no se ha producido ninguna modificación al PEC.....	8
4.2 Modificaciones del RRI.....	8
4.3 Grado de adecuación de objetivos generales.....	8
4.4 Distribución de objetivos, contenidos y criterios de evaluación.....	10
4.5 Medidas de atención a la diversidad: Apoyos ordinario y específicos.....	10
4.6 Valoración del PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (PAD).....	10
4.7 Materiales y recursos utilizados (incluidos libros de texto).....	11
4.8 Validez de los criterios generales de evaluación y promoción.....	11
4.9 Inclusión de los contenidos transversales.....	11
4.10 Medidas organizativas para el alumnado de alternativa de estudio (No religión).....	12
4.11 Acción Tutorial.....	12
4.12 Coordinación de las etapas de infantil y primer ciclo y resto de ciclos.....	12
4.13 Plan de fomento de la lectura.....	12
5 PROGRAMACIONES DOCENTES	13
5.1 Distribución y secuenciación de objetivos, contenidos y criterios.....	13
5.2 Adecuación de la metodología.....	13
5.3 Uso de la TIC.....	13
5.4 Evaluación del proceso de enseñanza y práctica docente.....	13
5.5 Valoraciones: (Cuestionario y vaciado).....	14
6 RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS	17
7 COMPETENCIAS BÁSICAS	17
7.1 Prueba de diagnóstico.....	17
7.2 Grado de adquisición de las competencias básicas.....	18
7.3 Medidas de refuerzo y mejora: actuaciones académicas y organizativas.....	18



8	CONVIVENCIA ESCOLAR.....	18
8.1	Informe anual de convivencia.....	18
	Se ha remitido por e-mail.....	18
8.2	Plan de convivencia:.....	18
9	PROGRAMA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....	19
9.1	Actividades del centro realizadas con su valoración.....	19
9.2	Actividades de los ciclos realizadas con su valoración.....	20
	ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN INFANTIL.....	20
	ACTIVIDADES DEL PRIMER TRAMO.....	20
	ACTIVIDADES DE SEGUNDO TRAMO.....	21
9.3	Actividades programadas y no realizadas.....	22
9.4	Organización y responsables.....	22
9.5	Valoración.....	23
10	PLANES Y PROGRAMAS.....	23
10.1	Uso de la TIC.....	23
10.2	Actividades de perfeccionamiento del profesorado.....	26
10.3	Actuación del EOEP.....	26
10.4	Plan de fomento de la lectura.....	30
10.5	Proyecto Portfolio.....	35
10.6	Programa Bilingüe.....	37
10.7	Plan de Prevención de Riesgos.....	40
10.8	Proyecto EME.....	44
10.9	Proyecto de Consumo.....	44
10.10	Proyecto de detección en edades tempranas.....	44
10.10	Sesiones con cada familia.....	45
10.11	Proyecto de Educación para la Salud.....	47
10.11	Programa de Refuerzo Instrumental Básico.....	49
10.12	Uso de la BIBLIOTECA ESCOLAR 2015.....	49
10.13	PROGRAMA ISQUIOS 2014.....	52
11	SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.....	55
11.1	Transporte escolar.....	55
11.2	Comedor escolar.....	55
12	RELACIONES CON OTRAS INSTITUCIONES:.....	56
12.1	AMPA.....	56
12.2	Ayuntamiento.....	56
12.3	Colegios.....	56
12.4	Instituto.....	56
12.5	ONG's : Caritas, Cruz Roja.....	56
13	ANEXOS -INFORME DE LOS CICLOS Y ESPECIALISTAS.....	57
13.1	15.2 MEMORIA EDUCACIÓN INFANTIL.....	57
13.2	MEMORIA PRIMER TRAMO.....	59
13.3	MEMORIA DE SEGUNDO TRAMO.....	62
13.4	INFORME FINAL DEL ÁREA DE ARTÍSTICA.....	71
13.5	MEMORIA ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA.....	74
13.6	MEMORIA RELIGIÓN CATÓLICA.....	77
13.7	MEMORIA AREA DE LENGUA EXTRANJERA.....	80
13.8	MEMORIA EQUIPO DE APOYO (PT Y AL).....	84



INTRODUCCIÓN.

Acabado el curso tomamos la elaboración de esta memoria como un análisis y recapitulación del trabajo desarrollado a los largo de estos meses.

Se ha trabajado mucho y bien, a juicio del Equipo Directivo aunque siempre queda la duda de que seamos capaces de plasmar en un documento el trabajo desarrollado.

El funcionamiento del centro, la satisfacción de la comunidad educativa y los resultados obtenidos han sido bastante buenos en general.

Este curso se ha destacado especialmente por el intensivo trabajo realizado por el claustro en la elaboración de las programaciones docentes adaptadas a la nueva ley LOMCE.

Estamos satisfechos en general del desarrollo del curso y del trabajo de todos/as y tras las vacaciones estivales, volveremos al trabajo con la intención y la ilusión de seguir mejorando.

1 GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LA PGA

1.1 Valoración del Consejo Escolar

El Consejo escolar en su sesión del día 29 de junio, analiza y valora el grado de cumplimiento de la PGA. La valoración que el Consejo hace del grado de cumplimiento de la PGA y del curso en general es buena ya que la práctica totalidad de los objetivos propuestos se han alcanzado y se ha realizado las actividades previstas.

1.2 Valoración del Claustro de Maestros/as

En su sesión del día 29 de junio, el Claustro analiza y valora el grado de cumplimiento de la PGA como muy bueno, considerando que todos los objetivos y actividades propuestas se han cumplido.

1.3 2.3 Valoración del equipo directivo

El Equipo Directivo coincide en el análisis con las valoraciones del Claustro y el Consejo Escolar.

1.4 2.4 Valoración de la Comisión de Coordinación Pedagógica

La Comisión de Coordinación Pedagógica, no analiza y valora el total de la PGA, pero si lo hace, en su sesión del día 11 de Junio, en relación de todos los aspectos de diversidad, el trabajo de los apoyos y todos los referidos a innovación pedagógica y evaluación y promoción de alumnos. La valoración de estos aspectos ha sido buena en general.

2 HORARIOS

2.1 Valoración de horario general del centro.

El horario general del centro que se viene utilizando desde hace varios cursos nos parece adecuado al entorno y perfectamente válido para un buen funcionamiento del centro.



La jornada continuada se ha asentado perfectamente en las costumbres de nuestras familias y el horario de comedor parece bastante idóneo para completar la jornada de los alumnos/as de nuestro centro.

2.2 Valoración de los criterios pedagógicos utilizados para la elaboración de los horarios de alumnos y profesores.

Los criterios pedagógicos reseñados en la PGA para la elaboración de de los horarios se ha mostrado como perfectamente válidos y apropiados para la organización de nuestro centro.

De todas formas la Jefa de Estudios propone ajuste en relación con el área de religión en los cursos de E. Infantil y Primer Ciclo.

2.3 Valoración del horario de los profesores

La valoración del horario del profesorado se considera buena. Se ha comprobado que la decisión de dedicar tres horas complementarias en una tarde de permanencia en centro a reuniones de coordinación en las que coincidiera todo en profesorado, ha mejorado de forma clara la preparación, coordinación de actividades y programas conjuntos y sobre todo la elaboración de las programaciones docentes. También es idóneo el horario de atención a padres aunque hay que resaltar que la solicitud de entrevistas al profesorado es cada vez más escasa y se concreta casi exclusivamente en las entrevistas que se concertan desde el colegio.

Dejamos para Septiembre la reformulación de los horarios con la aplicación definitiva de la última normativa sobre jornada laboral.

3 ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO

3.1 Del Consejo Escolar

El Consejo escolar se renovó en parte por traslado de representantes del profesorado . Las nuevas incorporaciones han sido muy rápidas, integrándose perfectamente en el funcionamiento y dinámica del equipo con una buena actividad y participación. Su presencia se ha hecho notar en temas trascendentes para el centro. El compromiso de sus miembros ha sido excelente.

A continuación se incluye una relación de las sesiones realizadas y los temas tratados:



Fecha	Temas tratados
16/09/2013	<ul style="list-style-type: none">• Lectura del acta anterior que llevada a cabo se aprobó sin enmienda alguna.• Decisión de participación del centro en:<ul style="list-style-type: none">- Rutas científicas, artísticas y literarias.
22/09/2014	<ul style="list-style-type: none">• Punto Único Información y decisiones sobre la situación del servicio de comedor escolar.
02/12/2014	<p>CONSTITUCION DEL NUEVO CONSEJO ESCOLAR.</p> <p>Ruegos, preguntas, aportaciones.</p>
03/02/2015	<ul style="list-style-type: none">• Lectura del acta anterior.• Informe de la primera evaluación.• Estudio y aprobación de cuenta de gestión del centro de 2014• Estudio y aprobación presupuesto 2015.• Informe sobre el funcionamiento del comedor.• Sobre posibles modificaciones del presupuesto para inversiones.• Resolución a propuesta de los padres sobre sustituciones profesorado.• Propuesta de uso de logotipo del centro para ropa deportiva para alumnos.• Ruegos, aportaciones y sugerencias.
24/03/2015	<ul style="list-style-type: none">• Lectura del acta anterior.• Elección de criterio del centro CC2, para el proceso de admisión 2014-2015.• Ruegos, aportaciones y sugerencias.
29/06/2015	<ul style="list-style-type: none">• Lectura del acta anterior.• Informe de segunda evaluación.• Memoria del curso.• Información previsiones curso próximo.• Ruegos, aportaciones y sugerencias.



3.2 Del claustro

El claustro ha funcionado con absoluta normalidad y ha sido lugar idóneo para el debate y la toma de decisiones en cuanto a la organización pedagógica del centro. La participación del profesorado ha sido muy activa, como viene siendo tradicional en nuestro centro.

Hay que añadir que además de los claustros se ha realizado bastantes sesiones de coordinación semanal de todo el profesorado para tratar temas de organización de tareas, actividades de centro y sesiones informativas en diferentes temas.

A continuación se incluye una relación los claustros realizados y los temas tratados:

Fecha	Temas tratados
02/09/2014	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura del acta anterior que llevada a cabo se aprobó sin enmienda alguna. • Presentación y bienvenida al nuevo profesorado. • Actuaciones y gestiones realizadas durante el verano. • Calendario de trabajo para el inicio del curso. • Situación de la plantilla y espacios. • Calendario para evaluaciones. • Horarios personales. • Adscripción de tutorías. • Propuesta de distribución de la sexta hora. • Turnos de recreo. • Reuniones con padres y madres. • Elección de Coordinadores de Ciclo, representantes... • Necesidades de equipamiento en las aulas. • Evaluación inicial. • Actividades extraescolares por ciclos y de centro. • Proyectos en los que vamos a participar. • Objetivos de centro para este curso. • Propuesta de días no lectivos para el curso 2013/14. • Organización del primer día de clase. • Ruegos, aportaciones y sugerencias. Informaciones de interés.
29/01/2015	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura del acta de la reunión anterior • Informe de la primera evaluación • Estudio y aprobación de la cuenta de gestión 2014 y presupuesto 2015 • Posibles modificaciones de presupuesto para inversiones • Ruegos ,aportaciones ,sugerencias...
29/06/2015	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura del acta de la reunión anterior. <ul style="list-style-type: none"> • Informe de la tercera evaluación y final. • Memoria del curso 2013/2014 y aprobación si procede. • Evaluación de actividades final de curso. • Adscripción alumnos repetidores. • Avance de adscripción de tutorías. • Avance de distribución de espacios. • Reparaciones y actuaciones para el próximo curso. • Objetivos de centro para el próximo curso: Nivel sonoro, matemáticas, redes sociales, etc. • Ruegos ,aportaciones, sugerencias



3.3 Del Equipo Directivo

El equipo directivo funciona e intenta funcionar lo mejor posible, y cada miembro desempeña sus tareas con profesionalidad. Se ha mantenido una sesión de coordinación semanal donde, de forma colegiada, como es costumbre en nuestro centro, se deciden por consenso las actuaciones de centro y los procesos y estrategias para la mejora del funcionamiento y resultados. La sintonía entre los miembros del equipo es muy buena y el trabajo de la Jefa de Estudios y de la Secretaria ha sido magnífico.

3.4 De la CCP

El Funcionamiento de la CCP ha sido bueno y ha desarrollado su cometido con normalidad.

Las aportaciones de los coordinadores de ciclo han sido valiosas, así como las realizadas por el profesorado de PT y AL y por el Orientador del EOEP.

Durante este curso ha mejorado la acción en el centro de la PTSC y según nos anuncia el curso próximo su actuación se verá incrementada.

A continuación se incluye una relación las sesiones realizadas y los temas tratados:

Fecha	Asuntos tratados
1ª Reunión : 18-12-14	-informe del orientador. -informe de P.T Y A.L -actuaciones con familias, con hijos conflictivos por sus características.
2ª Reunión: 26-03-2015	-Informe del orientador . -Informe de p.t y a.l -Información sobre los planes de trabajo individualizados. -La aplicación anota , para elaborar las programaciones. -Previsión de alumnos que no promocionan
3ª Reunión: 11-06-15	-Informe del orientador y de la p.t.s.c, para la memoria. - Información de pt y al. -Previsión de alumnos-as , que van a ser derivados , al orientador o la p.t.s.c. Para el próximo curso. -Decisión final de alumnos que no promocionan. -Decisión de readscribir el alumnado de los dos cursos desdoblados (3º y 6º del año próximo) ,para el curso 2015-16

3.5 De los equipos docentes



El funcionamiento de los equipos ha sido bueno y se han cumplido las tareas y calendario propuestos en la PGA. Todas las sesiones de coordinación así como las sesiones de evaluación han sido registradas en sus correspondientes actas que se conservan en la Jefatura de Estudios.

3.6 De la coordinación entre órganos colegiados.

La coordinación entre los diferentes órganos ha sido la normal, se facilita puesto que debido al tamaño de nuestro centro, la permeabilidad entre órganos es constante ya que hay bastantes miembros comunes en todos ellos.

De todas formas el equipo directivo actúa como transmisor y coordinador de todos los órganos.

3.7 Del cumplimiento de horarios (Profesorado, alumnado, personal no docente)

Los horarios se han cumplido con normalidad tanto por parte del profesorado y del personal no docente, como en el horario de aula y de asistencia de los alumnos y de visita de padres.

Nos obstante siempre hay alguna familia que se distingue por su impuntualidad y que se trata de forma personalizada, obteniéndose por lo general una mejora de la puntualidad.

4 PROYECTO EDUCATIVO

4.1 Modificaciones del PEC

Durante este curso no se ha producido ninguna modificación al PEC

4.2 Modificaciones del RRI

Durante este curso no se ha producido ninguna modificación al RRI

4.3 Grado de adecuación de objetivos generales

En la Programación General Anual para el presente curso se propusieron una serie de objetivos de centro en los diferentes ámbitos de actuación que a continuación se relacionan incluyendo el grado de consecución alcanzado.

AMBITO	MEDIDAS Y ACCIONES A DESARROLLAR	GRADO DE CONSECUCCIÓN
CEI ORGANIZACIÓN	Actualizar Plan de evacuación Mejorar la coordinación del centro a través de diferentes vías. Actualizar y adaptar a la Lomce el Plan de Diversidad del centro. Establecer plan de trabajo y equipos para la elaboración de la propuesta curricular de Educación Primaria.	Conseguidos en su totalidad de forma positiva
MATERIALES Y RECURSOS	Continuar con renovación de fondos en biblioteca. Renovar diverso material didáctico en infantil y primaria. Renovación de equipo sonido interior y exterior.	Conseguidos en su totalidad de forma positiva , excepto renovación sonido por falta de fondos.
MANTENIMIENTO DEL CENTRO	Realizar gestiones ante el Ayuntamiento en colaboración con el Ampa sobre reparaciones y mantenimiento, especialmente sobre, fontanería, pintura y carpintería. Renovación de pintura en espacio exterior en colaboración con el Ayuntamiento. Renovación de patio de arena en colaboración con el Ayuntamiento y Ampa. Instalación de ventiladores en las aulas donados por el AMPA.	Conseguidos en su totalidad de forma positiva excepto en la pintura exterior que el Ayuntamiento no ha aportado.
PROYECTO EDUCATIVO	Promover la difusión los documentos de centro (PGA) mediante el uso de los recursos informáticos para difundir a las familias.(Páginas WEB) Promoción del centro y mejora de información a las familias mediante el uso de Twitter. Actualizar los documentos del centro. RRI, Plan de convivencia, PEC y adaptarlos en lo posible a la Lomce.	Conseguidos en su totalidad de forma positiva excepto el RRI y PEC pendiente de adaptación a la LOMCE.
PROGRAMACIONES DOCENTES	Realizar las nuevas Programaciones Docentes en 1º, 3º y 5º. Implantar el nuevo programa bilingüe SEBI. Desarrollar la Programación Docente de Artística para ser incluida en el programa bilingüe. Aplicar la nueva programación docente por proyectos en Educación Infantil de 3 años. Desarrollar la nueva programación docente por proyectos en Educación Infantil de 4 y 5 años. Priorizar aspectos del PC de tercer ciclo en coordinación con el centro de ESO. Realizar los correspondientes ajustes en la programación docente de TERCER CICLO para implantar el programa bilingüe en 6º. Proponer actuaciones concretas para adaptar la programación docente de segundo ciclo con el fin de mejorar los resultados de la prueba de diagnóstico para este curso. Difundir en lo posible la implantación de la Lomce en nuestro colegio. Priorizar aspectos del PC de tercer ciclo en coordinación con el centro de ESO. Aplicar pruebas de evaluación de la competencia curricular al acabar los distintos niveles de primaria.	Conseguidos en su totalidad de forma positiva
ALUMNADO	Detectar las formas de aprendizaje del alumnado con dificultades y ayudar a la superación de las mismas aplicando los recursos y técnicas adecuados. Difundir los nuevos procesos de evaluación basados en standares. Seguir incidiendo en el absentismo del alumnado de etnia gitana. Aplicación de PRAE (Plan Regional de Absentismo Escolar) Establecer apoyos especiales a alumnos extranjeros. Desarrollar al programa de compensatoria dentro de nuestras posibilidades.	Conseguidos en su totalidad de forma positiva Excepto la difusión y aplicación de estándares que realizará el próximo curso.
PROFESORADO	-Seguir mejorando la coordinación en los ciclos, y especialistas haciendo hincapié en los cursos paralelos.	Conseguidos en su totalidad de forma positiva
PADRES	Mejorar los canales de comunicación con los padres mediante el uso de las nuevas tecnologías. Continuar y extender el uso del SMS en móviles, del E-mail y de Twitter como canal de comunicación y difusión.	Conseguidos en su totalidad de forma positiva
ANIMACIÓN LECTORA Y BIBLIOTECA	Seguir renovando la biblioteca del centro con la adquisición de nuevos fondos. Establecer horario de utilización para los distintos grupos. Programar y realizar actividades de animación lectora en los diferentes ciclos.	Conseguidos en su totalidad de forma positiva
CONVIVENCIA	Aplicar el plan de convivencia del centro con los siguientes aspectos esenciales: Mejora en las entradas y salidas del centro. Actualización del Plan de acción tutorial en los aspectos referidos al trabajo y las tareas del tutor/a y en el aspecto de relaciones con las familias. Las normas para los tiempos del recreo.	Conseguidos en su totalidad de forma positiva
E. CONSUMO	Seguir trabajando actividades de consumo en colaboración con el Instituto Murciano y/o la OMIC del Ayuntamiento de Calasparra.(Si son convocadas) Trabajar el reciclaje y el aprovechamiento de los recursos en todos los niveles.	Conseguidos en su totalidad de forma positiva en los referente al centro. No se convocaron actividades de consumo por parte de la Omic e Instituto Murciano de Consumo.
E. PARA LA SALUD	Proseguir con la campaña de la fruta y participar en la campaña regional. Seguir incidiendo en hábitos higiénicos en especial el aseo de manos como medio de prevención de enfermedades. Participar en el Proyecto ISQUIO. Desarrollar y coordinar el Programa MOCHILA a nivel local con el resto de colegios de la localidad. Hábitos alimentarios: Desayunos saludables. Participar en el Plan Municipal de Salud.	Conseguidos en su totalidad de forma positiva
T.I.C	Continuar con difusión de la WEP: www.colegiodelaesperanza.com Consolidación del uso de las pizarras digitales. Iniciación de los alumnos del uso de la "Nube" como medio de compartir experiencia y método de trabajo en equipo.	Conseguidos en su totalidad de forma positiva
ACTUALIZACION PEDAGOGICA Y	Participar en actividades de formación que ayuden a desarrollar e implantar la Lomce en nuestro centro (si son convocadas)	Parcialmente. No se convocaron o fueron



4.4 Distribución de objetivos, contenidos y criterios de evaluación

La distribución de objetivos, contenidos y los criterios de evaluación propuestos han sido totalmente válidos y sólo se han debido realizar pequeños ajustes en la temporización propuesta en las programaciones docentes.

No se ha aplicado la evaluación por estándares contemplada en la Lomce, ya que la elaboración de la programaciones docentes se finalizó en el mes de marzo. Se decidió posponer su aplicación para el curso próximo para poder contar con la aplicación aNOTA.

4.5 Medidas de atención a la diversidad: Apoyos ordinario y específicos

Se han aplicado el plan de apoyos propuesto en la PGA desarrollándose con absoluta normalidad. Tras cada evaluación trimestral se aplicaron los ajustes que se vieron convenientes, siempre de acuerdo con los criterios establecidos y tras la supervisión de la Jefa de Estudios y de los tutores.

En el caso de los alumnos/as de NEE se aplicaron los apoyos determinados tras el estudio correspondiente por el equipo de apoyo (PT, AL y Orientador) y supervisados por la CCP.

No se ha realizado actuaciones para alumnos con altas capacidades, ni con integración tardía por no tener ninguno diagnosticado.

4.6 Valoración del PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (PAD)

Los objetivos y contenidos incluidos en el PAD han sido adecuados para los alumnos de Necesidades Educativas Especiales ya que se han adaptado al nivel de competencia curricular de cada alumno, respetando su ritmo de aprendizaje, y se ha modificado cuando ha sido necesario para adecuarlos a las características de cada alumno.

El apoyo educativo es insuficiente para cubrir la cantidad de alumnos con dificultades y alteraciones que reúne el centro, tanto de Compensación Educativa, ACNEEs, AL, ACNEAEs y de refuerzo educativo. Este año, al no contar con el maestro de Compensatoria que los pudiera atender adecuadamente, se ha recurrido al refuerzo ordinario para la atención de las necesidades de estos niños.

La coordinación con los Servicios Sociales Municipales y de la Mancomunidad para prevenir el absentismo del alumnado de minoría étnica y cualquier tipo de alumnado ha sido adecuada, llevando un seguimiento diario con el alumnado de riesgo., actuando en los casos en los que el absentismo ha sido elevado.

La metodología empleada ha sido adecuada y suficiente, ofreciendo una atención personalizada e individualizada en cada uno de los alumnos, y en cuanto a los agrupamientos en pequeño grupo y gran grupo, también ha sido satisfactorio, beneficiándose tanto los niños con dificultades como el resto de la clase. En cuanto a los materiales utilizados han sido en función a las necesidades de cada alumno así como a su nivel de competencia curricular, del mismo modo, han sido motivadores, lúdicos y en muchas ocasiones manipulativos. Resaltar aquí el uso del ordenador para llevar a cabo algunas de las actividades propuestas por los niños.

La periodicidad de las actuaciones con las familias ha sido irregular e insatisfactoria. Del mismo modo, consideramos insuficiente la coordinación del equipo de diversidad con los tutores para la realización de las adaptaciones curriculares, los PTI y el seguimiento de los alumnos. Como propuesta



de mejora está el planteamiento de nuevas formas de intercambio de información y facilitación horaria para acudir a las reuniones propuestas.

Se ha llevado a cabo un programa de detección y prevención del lenguaje en E.I. para detectar lo más tempranamente posible el problema o alteración del alumno, tanto del lenguaje como en cualquier otro aspecto, ya que el apoyo es más efectivo cuando se trata de los primeros años de escolarización. Cuando es detectado cualquier problema por parte del tutor o los especialistas, se ha derivado al psicólogo del EOEP para su pertinente estudio y valoración. Al alumno ya diagnosticado hemos elaborado, junto con los tutores, las adaptaciones curriculares pertinentes y los PTI llevando durante el curso un seguimiento de las mismas.

4.7 Materiales y recursos utilizados (incluidos libros de texto)

Los libros de texto y materiales propuestos para el este curso ha sido apropiados para el desarrollo de las programaciones docentes.

Para el curso próximo se ha propuesto la renovación de los textos de Inglés y Sciences para Primer Ciclo, más adaptados a la competencia real de los alumnos/as en el área de inglés y también la renovación de los materiales de infantil adaptados al uso de las PDI.

4.8 Validez de los criterios generales de evaluación y promoción

Los criterios de evaluación y promoción han sido perfectamente validos y adaptados a la normativa vigentes y aplicados con normalidad a excepción de lo comentado en la aplicación de los estándares.

Se propone para el curso próximo, seguir ampliando la información a las familias sobre los criterios de evaluación y promoción e incluir además información sobre criterios de calificación, ya que hemos detectado que no siempre se entiende la diferencia entre evaluación y calificación.

4.9 Inclusión de los contenidos transversales

La inclusión de los contenidos transversales en nuestro centro se realiza sobre todo en proyecto de centro donde participan todas las áreas y todos los alumnos del centro. Así se realizan las jornadas de Educación Vial, la Semana Cultura, la campaña de Navidad o la Campaña de la fruta y las actividades de reciclaje a lo largo de todo el curso.

4.10 Medidas organizativas para el alumnado de alternativa de estudio (No religión)

Desde hace 10 años, la alternativa de estudio para los alumnos que no dan religión se organiza según unos sencillos criterios.

Se trata de incidir en la educación en valores acordes con la línea nuestro Proyecto Educativo de centro: Respeto, tolerancia, igualdad, solidaridad, justicia, etc...



Este curso en 2º, 4º y 6º se han trabajados materiales de Intermon-Oxfam, y algunos materiales escogidos del programa de educación emocional “Sentir y pensar” de SM y Ser, convivir y pensar de ICCE.

En cuanto al profesorado se intenta que la tarea recaiga en el menor número de profesores de forma que haya cierta continuidad en los temas tratados y la metodología empleada.

En suma, se trata de que el tiempo y esfuerzo empleados en la alternativa de estudio nos sirva para reforzar valores universales que emanan de los derechos del hombre.

Como novedad en los niveles 1º, 3º y 5º se ha comenzado a impartir la nueva materia de Educación en Valores Sociales y Cívico.

4.11 Acción Tutorial

El plan de acción tutorial se ha desarrollado con normalidad llevando a cabo las actuaciones previstas. Consideramos que las actuaciones, tanto a nivel de grupo, como a nivel individual o familiar han sido las apropiadas. Se propone ampliar la información las familias al principio de curso, sobre todo el tema de la evaluación.

4.12 Coordinación de las etapas de infantil y primer ciclo y resto de ciclos

El funcionamiento de los equipos de ciclo ha sido bueno y se han cumplido las tareas y calendario propuestos en la PGA. Todas las sesiones de coordinación han sido registradas en sus correspondientes actas que se conservan en la Jefatura de Estudios.

Se ha aplicado el protocolo de actuación para la incorporación de E. Infantil a E. Primaria tal como contempla la Orden de Organización y Evaluación de 20 de Noviembre de 2014. Se han realizado encuentros puntuales entre las etapas de E. Infantil y primer ciclo para tratar sobre todo aspectos del proceso lecto-escritor. No obstante estudiaremos la posibilidad de que esta coordinación sea periódica entre al menos los tutores de 5 años y 1º.

Se ha mejorado la coordinación entre los profesores PT y AL y los diferentes ciclos, aunque quedan pendientes estudiar fórmulas para consolidar las mejoras.

4.13 Plan de fomento de la lectura

Se ha desarrollado con normalidad y cumplido los horarios de lectura previstos.

El uso de la biblioteca normalizado y ha sido un gran acierto la nueva ubicación en la segunda planta por su luminosidad y funcionalidad.

Se ha continuado el uso de maletas de libros para la biblioteca de aula en todos los grupos de clase para facilitar el préstamo.

En los anexos se incluye la correspondiente memoria.

5 PROGRAMACIONES DOCENTES



Como se adelanta en la introducción de esta memoria, la programación docente de 1º, 3º y 5º se han adecuados a al LOMCE , manteniéndose el resto adaptadas a la LOE. La aplicación de las programaciones LOMCE ha sido adaptada en objetivos y contenidos, no así en la aplicación de los estándares.

5.1 Distribución y secuenciación de objetivos, contenidos y criterios

La distribución y secuenciación dentro de las P.D de los objetivos, contenidos y criterios ha sido la adecuada y tan sólo se han debido de realizar pequeños ajustes dentro de la distribución temporal de las U.D.

5.2 Adecuación de la metodología.

La metodología ha sido la adecuada en general en todas las áreas.

5.3 Uso de la TIC

El centro realiza un esfuerzo permanente en la actualización y difusión del uso de la TIC, tanto en las diferentes aulas, como en el uso del aula Plumier. Se presta especial atención al uso y difusión de nuestra WEB, www.colegiodelaesperanza.com, que ha alcanzado un alto nivel de utilización y calidad gracias a nuestro RMI, Ramón Cutanda.

En los anexos se incluye la correspondiente memoria

5.4 Evaluación del proceso de enseñanza y práctica docente

En nuestro centro la evaluación de la práctica docente se encuentra sistematizado por medio de un cuestionario que de forma trimestral completan todos los profesores/as del centro.

Los resultados trimestrales se vacían en una tabla donde se obtienen los promedios de calificación y la información obtenida de incluye por la jefa de Estudios en el correspondientes Informe de Evaluación, que se debate y aprueba en el Claustro y el Consejo Escolar del Centro.

Además de ello, tanto en las sesiones de coordinación de ciclo como en las sesiones de evaluación de los equipos docentes, se estudia las posibles correcciones y adaptaciones a incluir en el proceso de de enseñanza y práctica docente.

La valoración que el equipo directivo hace en este apartado es bastante positiva y pensamos que se lleva a cabo con bastante rigor, no sólo de forma individual sino de forma colectiva por los distintos órganos de coordinación y decisión del centro

5.5 Valoraciones: (Cuestionario y vaciado)

A continuación se incluye un modelo del cuestionario utilizado y la tabla de vaciado utilizada.

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE FECHA:



EVALUACIÓN: Valoración: 1. Nada de acuerdo 2. Poco de acuerdo 3. De acuerdo 4. Totalmente de acuerdo
CICLO:
CURSO:

A) ORGANIZACIÓN DEL AULA Y APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS DEL CENTRO				
A.1) Organización del aula:	1	2	3	4
1.- Los criterios de organización se han acordado en el ciclo.				
2.- La organización del espacio propicia la realización de actividades variadas.				
3.- La organización de aula colabora en crear un buen ambiente de trabajo fomentado el respeto y la colaboración.				
4.- Incluye medidas de atención a la diversidad.				
A.2) Recursos utilizados y grado de aprovechamiento	**	**	**	
	*	*	*	
1.- Se han previsto y planificados los recursos para el desarrollo de las unidades didácticas.				
2.- La distribución de los recursos se adapta a las necesidades del grupo.				
3.- Se hace uso de las nuevas tecnologías como medio para que los alumnos/as desarrolle su capacidad de aprendizaje.				
4.- Se utilizan los distintos espacios del centro como medio de potenciar positivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.				
5.- Se realiza alguna valoración de los recursos, así como su aceptación por parte del alumnado.				

Observaciones y propuestas de mejora:

B) COORDINACIÓN ENTRE LOS ÓRGANOS Y PERSONAS RESPONSABLES DE LA PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DOCENTE:				
B.1) Participación en los órganos de centro	1	2	3	4
1.- Participa de forma activa en los órganos de coordinación docente (Claustro, CCP, Ciclo) aportando sus propuestas y colaborando en la detección y solución de necesidades educativas.				
2.- Participa en la elaboración de documentos y recursos para su ciclo o área.				
3.- Asume responsabilidades en el ciclo/departamento y realiza propuestas sobre temas de interés general.				
B.2) Coordinación con los órganos y personas del centro	***	***	***	
1.- Asiste a las reuniones de ciclo.				
2.- Fomenta la coordinación de todos los maestros que imparten docencia al grupo.				
3.- Se llevan a cabo las actuaciones y acuerdos tomados en relación al grupo.				
4.- Se procura una coordinación real y efectiva con el curso paralelo y/o los compañeros/as de área, si los hubiere.				

Observaciones y propuestas de mejora:

C) RELACIÓN CON LAS FAMILIAS.				
	1	2	3	4
1.- Se muestra disponible para informar y asesorar a las familias sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.				
2.- Planifica y realiza las actuaciones y reuniones necesarias contempladas en el Plan de Acción Tutorial.				
3.- Las programaciones de aula contemplan la colaboración familiar.				
4.- La periodicidad de actuaciones con las familias es la adecuada.				

Observaciones y propuestas de mejora:

D.1) Objetivos	1	2	3	4
1.- Los objetivos programados han sido los adecuados para el grupo/s de alumnos/as				
2.- Se han alcanzado los objetivos previsto en su totalidad.				
3.- Se adaptan los objetivos propuestos a la realidad del grupo a partir de una evaluación previa.				
D.2) Criterios de evaluación	***	***	***	
1.- Los criterios de evaluación establecidos se encuentran vinculados a objetivos y contenidos.				
2.- Se ha secuenciado los criterios de evaluación de acuerdo con el proceso de aprendizaje.				
3.- Se utilizan instrumentos de evaluación variados que permitan registrar múltiples variables del aprendizaje.				
4.- Se favorece la autoevaluación de los alumnos/as como mejora del proceso de aprendizaje.				
5.- Se han establecidos procedimientos para que la evaluación continua revierta en la mejora del aprendizaje.				

Observaciones y propuestas de mejora:

E) DISTRIBUCIÓN EQUILIBRADA Y APROPIADA DE LOS CONTENIDOS				
	1	2	3	4
1.- Los contenidos programados han sido los adecuados a los objetivos y criterios de evaluación propuestos.				
2.- La secuencia y organización de los contenidos ha resultado adecuada en la práctica.				
3.- Se ha adaptado los contenidos propuestos a la realidad del grupo a partir de la evaluación continua.				



Observaciones y propuestas de mejora:

F) IDONEIDAD DE LA METODOLOGÍA Y DE LOS MATERIALES CURRICULARES EMPLEADOS.				
F.1) Metodología				
1.- La metodología empleada se basa en una perspectiva globalizadora, interdisciplinar y significativa.				
2.- Las estrategias metodológicas fomentan la motivación de los alumnos/as y el desarrollo de sus capacidades.				
3.- Las decisiones metodológicas han sido las adecuadas al grupo/ciclo.				
4.- Se han adaptado las estrategias metodológicas en durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.				
F.2) Materiales curriculares.				
1.- Las unidades didácticas empleadas han sido las adecuadas.				
2.- Los materiales y recursos empleados se ajustan a la programación de aula.				
3.- Se han modificado materiales curriculares para adaptarlos a la programación.				
4.- Las actividades son apropiadas y están distribuidas temporalmente de forma adecuada.				
H) ASPECTOS DE LA PRÁCTICA DOCENTE QUE SE DETECTAN COMO POCO ADECUADOS.				
	1	2	3	4
1.- Se realiza un análisis de del proceso de enseñanza aprendizaje a partir de la evaluación de los alumnos/as.				
2.- Se modifica la programación de aula si se detecta algún aspecto poco adecuado.				

Tabla de vaciado de datos de cuestionario de evaluación de la práctica docente- Curso 2014-2015- 3ª Evaluación																									
Profes /Item	EDUCACION INFANTIL					PRIMER CICLO					SEGUNDO CICLO					TERCER CICLO									
	VE	JA	JO	EA	SA	ML	MA	JM	AN.	EM	FU	JC	DO	PA	JF	ME	RA	MA	JO	AN	SE		PE	VI	
A)	A.1.1	1	2	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3,26	
	A.1.2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3,57	
	A.1.3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3,70	
	A.1.4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3,39	
	A.2.1	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3,57	
	A.2.2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3,52	
	A.2.3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	2	4	3,52	
	A.2.4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3,52	
	A.2.5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	2	2	3	4	3,39	
B)	B.1.1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3,09	
	B.1.2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3,78	
	B.1.3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3,70	
	B.2.1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3,70	
	B.2.2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3,78	
	B.2.3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3,52	
	B.2.4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	3	3,78	
	C)	C.1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3,57
C.2		4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3,91	
C.3		4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	1	2	3	2	3,57	
C.4		4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	2	1	4	4	4	3	3	2	3,22	
D)	D.1.1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3,26	
	D.1.2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	2	2	4	3	3	3	3	4	3,70	
	D.1.3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3,35	
	D.2.1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3,65	
	D.2.2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3,70	
	D.2.3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3,70	
	D.2.4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	1	3	2	2	4	2	2	2	2	4	3,48	
D.2.5	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3,00		
E)	E.1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3,52	
	E.2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3,70	
	E.3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3,70	
F)	F.1.1	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3,61	
	F.1.2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3,48	
	F.1.3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3,65	
	F.1.4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3,30	
	F.2.1	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3,39	
	F.2.2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3,57	



F.2.3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,74
F.2.4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,13
G)	G.1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	33	4	3	4	3	4	2	3	3,39
	G.2	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4,83	
	G.3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3,52
	G.4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	2	3,52
H)	F.1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3,43
	F.2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3,61
		3,71	3,93	3,8	3,8	3,84	3,67	3,42	3,16	3,64	3,69	3,76	3,87	3,02	3,82	3,29	4,04	3,51	4,00	3,38	3,13	4,00	3,33	3,33	3,74
																									3,55

Nota: En los diferentes informes de los ciclos y especialistas que se incluyen en el punto 15, se puede encontrar la información referente a los puntos que se relacionan a continuación. Pensamos que incidir aquí, en ellos sería redundante.

- Conocimientos de aprendizajes para una evaluación positiva
- Idoneidad de los procedimientos de evaluación y calificación
- Eficacia de las medidas de atención a la diversidad
- Corrección de decisiones sobre aprendizaje de la lectura
- Adecuación de materiales y libros de texto
- Procedimientos de valoración del ajuste entre PD y resultados

6 RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS

- Anexo IV Orden 10 diciembre de 2007 se incluye al final como anexo
- Valoraciones de carácter cualitativo de los resultados.

La valoración general de los resultados en el centro es buena. Se han conseguido ampliamente los objetivos en la Etapa de Infantil con buenos resultados, y se ha consolidado el programa bilingüe el Educación Primaria curso con resultados bastantes aceptables.

El Segundo Ciclo los resultados han sido buenos. En cuanto al Tercer Ciclo los resultados han sido bastantes buenos en general, con la promoción de todos los alumnos.

Se ha aplicado en primer curso el criterio acordado en claustro, CCP y equipo docente, el no promocionar a alumnos/as que no tengan consolidado un proceso lectoescriptor mínimo que impida seguir cursos sucesivos con garantía suficiente. La experiencia nos dice que es preferible que la repetición de un curso se haga en los cursos iniciales.

Los resultados en los grupos paralelos de de 2º y 5º han sido muy parecidos con leves diferencias de resultados, no obstante, se ha procedido a reascribir a los alumnos en dos nuevos agrupamientos, con el fin de compensar ciertas diferencias y propiciar afinidades entre los alumnos con el fin de mejorar la convivencia.



7 COMPETENCIAS BÁSICAS

7.1 Prueba de diagnóstico.

Este curso se ha marcado por las tres pruebas de diagnóstico que se han aplicado en 3º, 4º y 6º.

Los resultados en 3º han sido los esperados con un buen nivel en lengua española e inglés y algo más bajo en matemáticas.

La prueba de competencia matemática en 4º ha sufrido las consecuencias del cambio de fecha, ya que el día 21 el grupo tenía programada una actividad extraescolar de 2 días que además estaba pagada por adelantado en un 50 % por lo que no se pudo cambiar la fecha. Los alumnos nos estaban pensando precisamente en matemáticas cuando el autobús los esperaba para ir de acampada. No obstante los resultados han mejorado un 10 % con relación a la anterior prueba de competencia matemática a pesar de todas estas circunstancias.

En cuanto a sexto, el tipo de prueba aplicada para evaluar el bilingüe, creemos que quizás haya adulterado en parte los resultados. La figura del observador externo y el tipo de prueba, sobre todo en expresión oral, ha producido de hecho un miedo escénico que ha afectado a algunos alumnos. NO obstante los resultados han sido aceptables.

7.2 Grado de adquisición de las competencias básicas

El grado de adquisición de las competencias básicas de nuestros alumnos/as se puede considerar como bueno a nuestro juicio.

Se ha realizado una prueba final para evaluar las competencias en todas las áreas y niveles desde Educación Infantil de 5 años hasta 6º de E. Primaria, con intención de contrastar la repercusión de los objetivos y contenidos trabajados en este curso de vista a la programación y planificación del curso siguiente.

Por motivos de tiempo el trabajo de análisis del proceso y resultados obtenidos se pospone a septiembre, cuando, teniendo en cuenta la evaluación inicial, realizaremos los ajustes de programación oportunos.

7.3 Medidas de refuerzo y mejora: actuaciones académicas y organizativas

A la vista de los resultados obtenidos en la prueba de diagnóstico para el curso próximo hay que seguir haciendo hincapié en los siguientes aspectos:

- la resolución de problemas y razonamiento lógico matemático.
- la ampliación de una hora de matemáticas dentro de la hora de autonomía de centro especialmente dedicada a matemáticas manipulativas y desarrollo del razonamiento matemático.
- la capacidad de extraer, sintetizar y expresar información resumida.
- la comprensión y expresión oral y escrita.
- la autonomía y seguridad en uno mismo para afrontar dicha prueba con tranquilidad.



8 CONVIVENCIA ESCOLAR

8.1 Informe anual de convivencia

Se ha remitido por e-mail

8.2 Plan de convivencia:

- Consecución de objetivos

Los objetivos propuestos en nuestro plan de convivencia se han alcanzado de forma completa aunque hay que añadir que nuestro centro no presenta problemas de convivencia más allá que los propios de compartir un tiempo y un espacio.

- Grado de participación de la comunidad educativa

La participación de todos es plena, tanto por parte de los alumnos, los profesores, las familias y el personal no docente. Cuando se ha requerido la ayuda y/o participación de algunos colectivos se ha encontrado, excepto en casos muy específicos.

- Valoración de resultados y propuestas de mejora

Los resultados han sido buenos y en septiembre, como cada curso se actualizarán las actuaciones para el próximo curso. Como adelanto nos proponemos mejorar las entradas y salidas del centro y la formación de las filas de entrada

- Aplicación de las normas

Las normas se han aplicados por los tutores/as y resto de profesorado del centro y en casos muy puntuales y muy poco frecuentes han debido ser aplicadas por el Director o La Jefe de Estudios.

- Propuestas de medidas para favorecer la convivencia

- Mejorar las entradas y salidas

- Controlar el espacio de recreo

- Controlar entradas y salidas

- Incrementar la comunicación con las familias.

- Incrementar la actuación de la PTSC del equipo en las familias de alumnos con problemas de convivencia.

9 PROGRAMA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

A continuación se adjunta un breve informe por ciclos dividido en cada caso en dos partes: valoración de actividades específicas del ciclo y otra referida a la valoración de las actividades comunes de todo el colegio.

9.1 Actividades del centro realizadas con su valoración

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD	NIVEL/CICLO	FECHA	Nº ALUMNOS	VALORACIÓN
Campaña: Crecer en Seguridad	Ed. Prim	Octubre	5º Nivel	Muy Buena.



		Noviembre		
Educación para la salud	Centro	Octubre a Junio	Todos los del centro	Buena. Concretar la actuación del centro y el AMPA
Día del Maestro	Centro	Noviembre	Todos los del centro	Buena
Día de la Constitución	Centro	Diciembre	Todos los del centro	Buena. Se revisaron según indicaciones.
Actividades de navidad: Fiesta de Navidad	Centro	Diciembre	Todos los del centro	Muy buena
Deporte escolar	Educ. Primar	De octubre a mayo	Alumnos 2º y 3º ciclo	Buena en general.
Día de la Paz	Centro	Enero	Todos los del centro	Muy Buena.
Carnaval	Centro	Febrero	Todos los del centro	Buena.
Día de la mujer trabajadora	Centro	Marzo	Todos los del centro	Buena
Día del Libro	Centro	Abril	Todos los del centro	Muy buena
Semana Cultural: Las mil y una noches. Montaje y representación del musical ALADDIN.	Centro	Mayo	Todos los del centro	Muy buena
Programa Regional de consumo de fruta	Centro	Mayo/junio	Todos los del centro	No se convocó el programa. (Realizamos nuestra campaña de fruta en la escuela)

9.2 Actividades de los ciclos realizadas con su valoración

ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN INFANTIL

TRIMESTRE	DENOMINACIÓN	VALORACIÓN
PRIMERO	Salida Torres del Marques	Buena
SEGUNDO		
TERCERO	Salida la localidad Salida a una Granja Escuela	Muy buena Buena

ACTIVIDADES DEL PRIMER TRAMO



TRIMESTRE	DENOMINACIÓN	VALORACIÓN
PRIMERO	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Halloween ▶ Jornadas lúdico-deportivas ▶ Día del maestro ▶ Día de la constitución ▶ Feria del ganado (Biblioteca Municipal) ▶ Marcha por la Sierra de San Miguel ▶ La Navidad 	<p><i>Muy buena</i></p> <p><i>Buena</i></p> <p><i>Buena</i></p> <p><i>Buena</i></p> <p><i>Buena</i></p> <p><i>Muy buena</i></p> <p><i>Muy buena</i></p>
SEGUNDO	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Día de La Paz ▶ Carnaval ▶ Jornadas lúdico-deportivas ▶ Semana Santa ▶ Salida a Murcia (Museo del agua, planetario y acuario) 	<p>Muy buena</p> <p>Muy buena</p> <p>Buena</p> <p>Muy buena</p> <p>Muy buena</p>
TERCERO	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Convivencia bilingüe con un colegio de Bullas (Polideportivo de Calasparra) ▶ Jornadas lúdico-deportivas ▶ Día del libro ▶ Día de la Región de Murcia ▶ Semana cultural "Aladdin" ▶ Fiesta fin de curso (Fiesta del agua) 	<p>Muy buena</p> <p>Buena</p> <p>Muy buena</p> <p>Buena</p> <p>Muy buena</p> <p>Muy buena</p>

ACTIVIDADES DE SEGUNDO TRAMO

Cada curso escolar se establece la programación de actividades extraescolares y complementarias para el ciclo. Algunas tienen carácter bienal con el fin de que los alumnos al acabar el tramo las hayan realizado todas. Estas actividades están muy estudiadas y se tiene en cuenta la edad de los alumnos. Se procura buscar un equilibrio a la hora de elegir las, aunque es cierto que en ocasiones nos vemos desbordados porque es una edad muy apropiada para realizar multitud de ellas.

También se tiene muy en cuenta el momento actual y la situación económica, para que su realización no sea una carga adicional para las familias, buscando distintos medios de financiación y que la mayoría de ellas sean gratuitas.

El resumen de las actividades extraescolares y complementarias del segundo tramo en el presente curso escolar queda reflejado en los cuadros siguientes:

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD	NIVEL	FECHA	Nº ALUMNOS	FINANCIACIÓN
------------------------------	-------	-------	------------	--------------



			%	N
Multideporte 4º	4º	12-11-14	Todos	Sin costo
Multideporte 5º	5º	19-11-14	Todos	Sin costo
Actividades de Halloween	centro	27 -31 de octubre	Todos	Sin costo
Salida al entorno	4º	21-11-14	Todos	Sin costo
Viaje a Jumilla	5º y 6º	02-12-14	43 alumnos, 81%	Familias
Cross Solidario	4º,5º y 6º	09-12-14	Todos	Sin costo

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD	NIVEL	FECHA	Nº ALUMNOS %	FINANCIACIÓN N
Marcha por el entorno	5º y 6º	16-01-15	54 el 100%	Sin costo
Visita a las Placas Solares	5º	27-02-15	31 el 100%	Sin costo
Salida de Orientación	6º	25-02-15	23 el 100%	Sin costo
Visita Murcia	4º	03-03-15	45 el 95%	Familias
Salida en bicicleta. Educación Vial	5º y 6º	12-03-15	54 el 100%	Sin costo
Salida a Torregüil	5º y 6º	18-03-15	40 el 75 %	Familias

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD	NIVEL	FECHA	Nº ALUMNOS %	FINANCIACIÓN N
Viaje a Madrid	5º y 6º	27,28,29 de Abril	38 alumnos 70%	Familias
Atletismo	6º	06-05-15	23 el 100%	Sin costo
Salida en bicicleta	5º	13-05-15	20 alumnos el 63%	Sin costo
Acampada	4º	21 y 22-05-15	15 alumnos el 65%	Familias
Semana Cultural (Musical)		25 al 29 de mayo	100% alumnos	Sin costo
Viaje a Madrid	5º y 6º	27,28,29 de Abril	38 alumnos 70%	Familias

9.3 Actividades programadas y no realizadas

CICLO	ACTIVIDAD	CAUSA
E.INFANTIL		
Primer Tramo	Visita a la Biblioteca Municipal	No se realizó por incompatibilidad horaria.
Segundo Tramo	Salida recorrido del río Segura	No se realizó por incompatibilidad



		de fechas posibles.
--	--	---------------------

9.4 Organización y responsables

Las actividades extraescolares y complementarias de centro se programan, coordinan y organizan desde el equipo directivo, una vez consensuadas por el Claustro.

La forma de organización utilizada es mediante comisiones que se eligen en el claustro donde están representados todos los ciclos, el profesorado de especialidades y la jefe de Estudios o el Director.

Las decisiones de la comisión y el reparto de tareas que esta propone son asumidos por todo el profesorado del centro.

Las actividades de ciclo son programadas, organizadas y llevadas a cabo por los profesores del ciclo con la colaboración de las familias cuando se estima necesario. El centro coordina todas las actividades y organiza los profesores de apoyo cuando son necesarios.

9.5 Valoración

Todas las actividades que se realizan, llevan consigo el proceso de evaluación y las propuestas de mejora correspondientes en el Claustro.

La valoración de las actividades de centro durante este curso ha sido de buena o muy buena, tanto en resultados como en organización y repercusión hacia las familias

10 PLANES Y PROGRAMAS

10.1 Uso de la TIC

La integración de las TIC en la práctica docente es muy alta y variada. De forma absolutamente habitual se usan las pizarras digitales en las aulas y los ordenadores disponibles en el aula de informática. En las pizarras digitales de las aulas se hace uso de recursos multimedia de las editoriales, páginas webs, reproducción de vídeos, tanto online como offline y generación y visionado de presentaciones en Power Point y documentos de Microsoft Word.

Además, prácticamente el 100% de alumnado cuenta en casa con ordenador con conexión a internet y cámaras fotográficas digitales (aunque sea la de algún Smartphone) lo que permite que los alumnos realicen actividades TIC también fuera del aula ya que en las pocas excepciones de alumnos sin estos recursos (normalmente de forma temporal) cuentan con el apoyo de otros compañeros para realizarlas.

A nivel docente se han puesto en marcha diversas prácticas de forma experimental que han dado unos resultados excepcionales.

Cuentas Google

Hasta este curso creábamos para los alumnos de 4º a 6º cuentas de correo dentro de nuestro dominio colegiodelaesperanza.com. Sin embargo, en este curso hemos decidido apostar por las cuentas de



Google y todos sus servicios asociados. En particular, hemos hecho un uso intensivo del correo electrónico (Gmail), los documentos compartidos mediante Drive y los blogs del servicio Blogger. Todos los alumnos han desarrollado una gran destreza con estas herramientas y, en menor medida, también han trabajado con el servicio de fotos Google+

El procedimiento de trabajo habitual ha sido el siguiente:

1. Se les asigna una tarea a los alumnos.
2. Los alumnos crean un documento en Google Drive y lo comparten con su maestro. Si el trabajo es colaborativo se comparte, además, con todos los integrantes del grupo.
3. El maestro hace uso de las anotaciones para marcar cualquier error.
4. El alumno, o grupo de alumnos, corrige los problemas y, una vez solucionados, envían un correo electrónico de aviso al maestro.
5. El maestro vuelve a corregir o, finalmente, da el visto bueno.
6. El alumno publica la versión corregida en su blog y envía al maestro un correo electrónico notificando su publicación.

Este método de trabajo ha resultado ser tremendamente efectivo por los siguientes motivos:

a) Inmediatez. Cuando un alumno envía algún documento para su revisión normalmente se revisa y envía corregido en un plazo de horas. A veces incluso minutos. Esta interacción es muy beneficiosa para los alumnos porque reciben un apoyo que ellos sienten como muy cercano. A veces casi en tiempo real mientras trabajan en casa. En un trabajo en papel el alumno lleva su trabajo a casa. Luego el maestro debe llevarse el trabajo a casa, corregirlo, traerlo al día siguiente, comentar errores, el alumno se lo lleva de nuevo a casa, vuelve a traerlo... lo que hace que los procesos de corrección se alarguen en exceso y pierdan mucho en eficacia.

b) Detalle de las anotaciones. Cuando un alumno entrega un trabajo en papel normalmente resulta complicado explicar con detalle cuál o cuáles son los problemas en su trabajo. En cambio, en los documentos digitales el espacio para comentar es "infinito" por lo que se le puede proporcionar a los alumnos una información más extensa sobre su error. Incluso es posible enlazarla a recursos adicionales.

c) Es imposible ignorar los errores. A pesar de las anotaciones que se hacen en los trabajos en papel de los alumnos, a menudo muchos de ellos únicamente miran la calificación final del trabajo pero "ignoran" todos comentarios o anotaciones. En cambio, trabajando online para que un trabajo puntúe en su nota es requisito indispensable tenerlo publicado en el blog correspondiente. Y antes de poder publicar en el blog es obligatorio que el maestro haya revisado y dado su visto bueno al borrador de Google Drive. Es decir, mientras el trabajo tenga errores no se puede publicar. Y si no se puede publicar, no cuenta como nota. Así que los alumnos se ven forzados a corregir todos sus errores.

Dropbox

Aunque en la web del colegio hay un blog específico para cada área la creación de nuevos contenidos por parte de los maestros no siempre es lo rápida y efectiva que sería deseable, por lo que durante este curso se ha puesto en marcha un método alternativo. En cada blog se ha creado un enlace a una carpeta de Dropbox que se mantiene constantemente actualizada, de tal modo que cada vez que el



maestro agrega un recurso interesante para cada tema en la carpeta Dropbox de su ordenador, ese recurso pasa inmediatamente a disposición de todos los alumnos; ya sea un documento de texto, multimedia o enlace a alguna página web. Y puesto que la cuenta de Dropbox está sincronizada mediante la nube el maestro puede agregar recursos con facilidad tanto en el colegio como en casa e, igualmente, estará disponible para todos los alumnos. Para el maestro resulta mucho más sencillo, rápido y efectivo tener organizados todos los recursos y los alumnos los tienen siempre disponibles, y actualizados, a través de internet.

Tutoriales web

El uso de tantas nuevas herramientas suponía un gran reto para que alumnos aprendieran a usarlos. Enseñar en el aula el funcionamiento de estos recursos tiene dos grandes problemas. Por una parte es necesario dedicar una importante cantidad de horas lectivas a este aprendizaje, lo que iría en detrimento del tiempo disponible para el resto de áreas. Por otra parte, en el uso de las TIC siempre hay un nivel muy dispar entre diferentes alumnos, por lo que mientras unos están “luchando” por aprender lo básico otros, en cambio, logran aprender con mucha rapidez y pronto lo tienen todo hecho y “se aburren”

La solución ha venido de la mano de los videos tutoriales. Se ha creado en la web del colegio una nueva sección llamada “Ayuda uso TIC” y, cada vez que los alumnos deben aprender a usar un recurso TIC nuevo, se publica un video tutorial explicando su uso. De ese modo, por una parte, nos aseguramos de que los alumnos aprendan exactamente lo que nos interesa. Ni más. Ni menos. Esto es imposible usando recursos externos. También se logra un aprendizaje adaptado al nivel de cada alumno. Algunos alumnos aprenden viendo los vídeos una sola vez. Otros necesitan varios visionados. Pero, en cualquier caso, cada uno aprende a su ritmo.

A destacar también que siempre se les ha recomendado a los alumnos que vean y pongan en práctica los aprendizajes de estos videos tutoriales en parejas o tríos, porque entre ellos se apoyan mucho y aprenden con más rapidez que cuando están solos; especialmente en el caso de alumnos con más problemas de aprendizaje.

Por último, no hay que olvidar que esos vídeos seguirán estando disponibles para próximos cursos y que, además, incluso puede que sean de ayuda para otros usuarios de internet ya que estos vídeos se publican en Youtube.

En definitiva, y como decíamos, el uso de los videos tutoriales se ha mostrado muy efectivo y estamos tremendamente satisfechos con los resultados logrados.

Infraestructuras

Este año hemos visto aumentada, por fin, nuestra velocidad de acceso a internet. Esa mejora ha venido acompañada, además, de la costumbre que hemos logrado inculcar entre muchos compañeros de descargar offline todos aquellos vídeos de Youtube que sepan de antemano que van a necesitar. Para ello hemos usado las herramientas jDownloader y la página web <http://clipconverter.cc>. El uso de estos vídeos offline ha liberado mucho ancho de banda, lo que unido al aumento de la velocidad de acceso, nos ha ofrecido una experiencia de navegación mucho más fluida y satisfactoria.



No obstante, durante unas semanas entre enero y febrero tuvimos desconexiones de red (tanto intranet como internet) provocadas por fallos con el PD-600, por lo que finalmente hubo que reemplazarlo con uno de los ordenadores del aula plumier. El problema quedó solucionado pero, lógicamente, al tener que poner nosotros el equipo hemos perdido un puesto de trabajo con los alumnos.

Otra incidencia a final de curso fue la rotura de la fuente de alimentación de un PoE que daba corriente a uno de los puntos de acceso WiFi del centro. Afortunadamente recibimos una fuente de reemplazo en apenas unos días, por lo que la incidencia fue resuelta con inusitada celeridad.

Con lo que respecta a los equipos, desde hace años todos los de nuestro centro están congelados, por lo que son prácticamente inmunes a problemas de software e infecciones de virus. Este año prácticamente no se han atendido a problemas de configuración de los equipos con la salvedad de alguna recalibración de las pizarras cuando, por diversos motivos, se han movido los proyectores.

Con respecto al tema de la seguridad y fin de soporte de XP, a principios de curso se actualizaron todas las instalaciones de Windows XP, aunque en los ordenadores menos potentes hubo que desactivar el antivirus porque su uso ralentizaba demasiado su funcionamiento. Durante la actualización se pasó tanto el antivirus de la Consejería como otras aplicaciones antimalware para garantizar que no hubiera infecciones en ningún equipo.

En cuanto al uso del aula Plumier se ha seguido usando el sistema de reservas a través de nuestra Web usando un sistema mixto de tiempos fijos y tiempos libres. No obstante, se ha detectado que desde algunos años el uso del aula Plumier es relativamente esporádico en Primaria. No así en Infantil, donde tienen unos tiempos fijos semanales asignados que se usan con bastante rigurosidad. Probablemente el motivo del uso menos intensivo del aula Plumier en Primaria sea el uso intensivo y habitual que se hace de las pizarras digitales y los ordenadores de aula. No obstante, eso no quiere decir que el aula Plumier no se use en Primaria. Su uso es de aproximadamente unas 4-10 sesiones semanales.

Por último, a finales de curso hemos tenido un problema con uno de los proyectores. Posiblemente sea la bombilla. Como ya es la tercera que hay que cambiar como propuesta de trabajo para finales de este curso o inicio del siguiente será la de analizar los tipos de bombillas usadas por todos los proyectores para tratar de tener repuestos de todos los modelos y poder sustituir todas las que se fundan con la mayor rapidez posible.

10.2 Actividades de perfeccionamiento del profesorado

Durante este curso no se han realizado ninguna actividad de centro para formación del profesorado. Aunque se ha participado en varias actividades a nivel personal

10.3 Actuación del EOEP.

MEMORIA DE ACTUACIÓN DEL EOEP DE CEHEGÍN EN EL
C.P. NUESTRA SEÑORA DE LA ESPERANZA (Calasparra)
Curso: 2014/2015



1.- PERSONAL DEL EOEP QUE ATIENDE EL CENTRO:

Profesionales del EOEP Cehegín:

José Luis Viedma Reyes

María Fuentes Gómez . Profesora Técnica de Servicios a la comunidad (T.S)

Día de atención al centro: Jueves semanal y Martes quincenal por parte del orientador y Miércoles quincenal por parte de la PTSC.(Trabajo que se ha visto interrumpido debido a las continuas sustituciones por problemas de salud de la titular).

Horario: 9.00 a 14.00 horas

CCP: 14.00 a 15.00

2.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO:

NOMBRE: CP Nuestra Señora de la Esperanza

DIRECCIÓN: C/ San Abdón, s/n

TELÉFONO: 968 720 489

LOCALIDAD: Calasparra

El colegio público Nuestra Señora de la Esperanza es un centro público ordinario de Educación Infantil y Primaria, escolarizándose un gran número de alumnos con necesidades educativas especiales.

El centro está ubicado en la periferia de un barrio habitado por una población heterogénea, existiendo una zona de influencia para la escolarización donde están ubicadas familias de nivel sociocultural medio-bajo, y otra zona (cercana al centro principal de la ciudad) de familias con un nivel medio.

El centro tiene una plantilla de 23 maestros/as incluyendo las especialistas de pedagogía terapéutica y audición y lenguaje. Estabilidad en el centro con permanencia en el mismo de la mayoría del profesorado. Alto nivel de experiencia con disposición adecuada para la coordinación y el trabajo en equipo. Nivel muy alto de colaboración del equipo directivo y de todo el profesorado.

El equipo de apoyo constituido por el orientador, trabajadora social, Jefa de estudios, profesora de pedagogía terapéutica y el profesora de audición y lenguaje tienen asignado un horario de atención semanal para coordinación; realizándose ésta en la hora de exclusiva de los jueves de 13:00 a 14:00.

Dicho equipo coordina la atención educativa del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Atienden alumnos con déficits psíquicos, auditivos, retrasos madurativos, TGD, de lenguaje, problemas emocionales, carencias socio ambientales y familiares, diferencias étnicas y culturales, siendo actualmente el total de alumnos con n.e.e. 11 (se espera que sean 13), 13 Acneae (12 para el siguiente curso) y 22 de audición y lenguaje . (20 para el siguiente curso).

El 16 de Octubre de 2014, en la CCP del centro, el orientador del EOEP de Cehegín presentó el plan de actuación aprobándose por parte del equipo directivo, las especialistas de pedagogía terapéutica y audición y lenguaje y teniendo en cuenta los siguientes criterios:

--Las instrucciones de la dirección general de Enseñanzas Escolares y el Servicio de Atención a la Diversidad sobre funcionamiento de los E.O.E.P del curso 14/15. (Orden 24 Noviembre 2006).

--El Plan general de Actuación del propio equipo.

--Datos relevantes extraídos de la Memoria de Actuación del curso anterior.

--Posibilidades reales de trabajo, recursos y tiempo del Equipo.

3.- PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN DESARROLLADOS

PROGRAMA 1: PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y DETECCIÓN DE NECESIDADES

Actuaciones realizadas:



- ✓ Colaboración con el profesorado en la prevención de dificultades de aprendizaje en E. Primaria e infantil.
- ✓ Recepción de aquellas hojas de derivación que previamente se hayan consensuado para valorar las necesidades educativas de aquellos alumnos con mayores dificultades de aprendizaje.
- ✓ Reuniones de coordinación con el especialista en audición y lenguaje y Pedagogía Terapéutica.
- ✓ Orientaciones a las familias y tutores sobre pautas metodológicas y educativas a seguir.

PROGRAMA 2: EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Actuaciones realizadas:

Información al profesorado del proceso a seguir en la evaluación de los alumnos con necesidades educativas y establecer criterios comunes actuación.

Actualización y revisión de la evaluación psicopedagógica de 5 alumnos con necesidades educativas especiales.

Se ha realizado el seguimiento de los alumnos con nee. y de los alumnos con necesidades educativas asociadas a dificultades socio familiares.

Hemos realizado la evaluación psicopedagógica y valoración socio familiar de 7 alumnos, tres de ellos con necesidades educativas especiales, otros tres con dificultades de aprendizaje y otro con altas capacidades.

Concreción de las medidas de apoyo necesarias en las diferentes etapas.

Realización del informe anual sobre altas y bajas de acnees. Se incorporan al programa de integración tres alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a su condición personal de discapacidad psíquica,

Incorporándose también cuatro alumnos al cuadrante de acneae con capacidad psíquica límite, tdah y trastorno específico de lectura. Al mismo tiempo se produce el alta de 2 acnees y dos acneae que el próximo curso se escolarizan en el IES.

Revisión, seguimiento y altas del alumnado con necesidades asociadas al lenguaje oral.

Valoración y seguimiento puntual de los alumnos incluidos en el programa de seguimiento y control del absentismo escolar.

Coordinación con los servicios de salud mental (2 reuniones) y servicios sociales (esporádica).

Se ha llevado a cabo el proceso para realizar la evaluación psicopedagógica de los alumnos respetando los criterios establecidos en el plan de actuación. La participación de los tutores, especialistas en audición y lenguaje, pedagogía terapéutica, trabajadora social y el equipo directivo ha sido positiva.

A través de este programa se ha llevado a cabo la evaluación psicopedagógica de 10 nuevos alumnos del centro, de los cuales 4 pasan al cuadrante de alumnado con dificultades de aprendizaje, uno se identifica como talento matemático y otro como acnee.

PROGRAMA 3: SEGUIMIENTO DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Actuaciones realizadas:

Coordinación de las intervenciones tanto familiares como escolares que se llevan a cabo con el alumnado con necesidades educativas especiales.

Se ha realizado una supervisión del proceso evolutivo de los alumnos del programa de integración y alumnos con necesidades educativas en el área de comunicación y lenguaje.

El equipo de apoyo ha funcionado en el horario establecido, hora de exclusiva, y reuniones esporádicas no planificadas.

Se han actualizado los informes de 1 acneae que pasa al IESy otro de 3°.



Se ha revisado el informe de un acnee de 1º de educación primaria.

PROGRAMA 4: PROGRAMA DE ORIENTACIÓN Y ACCION TUTORIAL

Actuaciones realizadas:

Colaboración con los profesores tutores respecto a su labor de orientación en la etapa de educación primaria e infantil.

Apoyo a los profesores tutores en su labor tutorial mediante asesoramiento técnico y documental en los temas de hábitos básicos de autonomía, habilidades sociales, control de conductas inadecuadas, técnicas de estudio, desarrollo personal para alumnos, padres y profesores y orientaciones para trabajar el déficit de atención e hiperactividad.

Se les asesora a los tutores por ciclos sobre la aplicación, corrección e interpretación de una prueba de aptitudes generales.

PROGRAMA 5: PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE LOS PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO

Actuaciones realizadas:

Este programa no ha sido seleccionado por el centro como prioritario, pero sin embargo se ha intervenido puntualmente a petición de la CCP, Jefatura de estudios y algunos tutores. Se ha intervenido asesorando a tutores y a familias sobre cómo eliminar conductas inadecuadas y favorecer la adquisición de Habilidades Sociales y conductas adecuadas.

PROGRAMA 6: PROGRAMA DE PARTICIPACIÓN EN LA COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA.

Funcionamiento:

Las reuniones de la CCP se han realizado con una periodicidad mensual, teniendo lugar los jueves, de 14.00 a 15.00.

La evaluación realizada por la propia CCP es muy favorable en cuanto a su funcionamiento y cumplimiento de las funciones asignadas.

Los temas en que hemos colaborado son:

En la primera CCP se consensuaron las intervenciones del EOEP en el centro así como la planificación, temporalización y organización necesaria para su desarrollo.

Colaboración con el EQUIPO DE APOYO dependientes de la Comisión de Coordinación Pedagógica coordinando la atención educativa del alumnado con necesidades educativas especiales y específicas de apoyo educativo.

Asesoramiento y colaboración en el marco de la CCP sobre problemas de convivencia de algunos alumnos. Se dan orientaciones específicas al profesorado y familias del centro sobre como disminuir las conductas inadecuadas y reforzar aquellas que son adecuadas.

Asesoramiento sobre la promoción o permanencia de determinados alumnos con dificultades de aprendizaje y Acnees.

Asesorar sobre criterios y procedimientos acerca de la Atención a la diversidad.

PROGRAMA 7: PROGRAMA DE COORDINACIÓN CENTRO EDUCATIVO- FAMILIAS

Actuaciones realizadas:



- Se han realizado entrevistas con algunas de las familias de los alumnos/as con necesidades educativas asociadas a contexto socio familiar desfavorable y alumnos de riesgo social dando las orientaciones necesarias tanto a las familias como a los tutores.
 - Seguimiento a los padres del alumnado con N.E.E o con dificultades de aprendizaje/ personal para que colaboren en la tarea educativa con el centro.
 - Se han realizado entrevistas con las familias de los alumnos/as con necesidades educativas dirigidas a recabar la información necesaria para realizar la evaluación psicopedagógica con el fin de consensuar líneas de actuación en el contexto familiar
 - Se ha realizado entrevistas a petición de determinadas familias por requerir demandas de orientaciones educativas.
 - Se han llevado a cabo entrevistas con familias para informarles de la escolarización del curso siguiente de su hijo/a, de cara a su paso al IES, También se hará llegar su informe al Dpto. de Orientación en la reunión de coordinación que tenemos establecida en Junio de 2015.
 - Coordinación de las actuaciones con los centros de Servicios Sociales, Centro de salud y Salud Mental respecto a los alumnos derivados. Este curso se han llevado a cabo derivaciones de alumnos/as con el fin de hacerles seguimiento (entre eoep y servicio de salud mental) y nos constaten un diagnóstico confirmando nuestra hipótesis u otra.
 - La dedicación de la profesora técnica de servicios a la Comunidad ha sido quincenal, lo que ha permitido dar respuesta a parte de las demandas planteadas por el centro con los alumnos de riesgo social y trabajar, el programa PRAE en colaboración con el ayuntamiento de la localidad.
- PROGRAMA 8: PROGRAMA DE COORDINACIÓN CON OTROS SERVICIOS E INSTITUCIONES DEL SECTOR**
- Actuaciones realizadas:
- Se han llevado a cabo dos reuniones con la orientadora del IES Pérez Piñero en Noviembre de 2014 y Junio de 2015, para el intercambio de información de un alumno,(acneae) el cual lleva un informe psicopedagógico de revisión y promocionan a 1º de la ESO, con el fin de que se lleve a cabo un seguimiento del mismo, por parte del Departamento de Orientación.
 - Se ha solicitado al servicio de salud mental de Caravaca (psiquiatría), el diagnóstico clínico de cinco alumnos, esperando los mismos formar parte del listado de alumnos con NNEE o con necesidades específicas de apoyo educativo para el próximo curso.

4. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO 2014/2015.

Es necesario continuar con el horario de coordinación semanal y sistemático para el intercambio de información entre los especialistas que abordan la educación especial en el centro.

Es conveniente entregar todas las hojas de derivación al orientador dentro del primer trimestre de curso, (ahora por ley) para que este haga su planificación del trabajo con mayor índice de exactitud y realismo.

Se deben evitar hacer evaluaciones psicopedagógicas en Junio con el fin de planificar toda la burocracia de final de curso.

Se debe intentar desconectar el teléfono (sólo la mañana de atención a centro) de la sala donde se pasan pruebas por parte del orientador y donde se mantienen reuniones con padres, alumnos y profesores, ya que este hecho es molesto para el correcto desarrollo del trabajo anteriormente citado. Continuar el seguimiento y coordinación con Servicios Sociales y Salud Mental de aquellos alumnos que se han derivado.

Debido al número de alumnos de riesgo socio familiar existente en el centro es necesario incrementar el tiempo de dedicación de la PTSC del equipo para poder llevar a cabo actuaciones de prevención de orientación y de control de absentismo escolar por lo que el próximo curso el horario de atención será los miércoles quincenal y se realizarán las siguientes intervenciones.



- . Programa para alumnos de riesgo dirigido a 40 alumnos del colegio.
- . Colaboración, como uno de los principales responsables del colegio, en el programa de control de absentismo escolar que ha puesto en marcha la Concejalía de educación del municipio.

10.4 Plan de fomento de la lectura

INFORME RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PLAN PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

1. Datos generales del Centro.

DENOMINACIÓN DEL CENTRO	Colegio Ntra. Sra. de la Esperanza
LOCALIDAD	Calasparra
DIRECCIÓN	San Abdón, 17
C.P.	30420
CÓDIGO DEL CENTRO	30001011
TELÉFONO / FAX	968 720 489
E-MAIL	30001011 educarm.es

2. Profesorado del Centro.

2.1. Profesor coordinador del Plan y otros colaboradores.

La coordinación general del plan lector ha sido llevada a cabo por la Jefa de Estudios, Paula Gomariz Sánchez, en colaboración con la responsable de la biblioteca, Ana García García y Dolores Gomariz Sánchez.

En cada ciclo, han colaborado los coordinadores de los mismos, así como tutores y especialistas del colegio, ya que cada uno en su área han programado aspectos relacionados con la lectura y la comprensión lectora.

3. Total de alumnos de Educación Primaria.

En el plan lector han participado todos los alumnos del centro.

4. Distribución horaria semanal de la sesión de lectura en los siguientes grupos.

DIA	PRIMER TIEMPO 9-10	SEGUNDO TIEMPO 10:30-11:30	TERCER TIEMPO 12-13	CUARTO TIEMPO 13-14
LUNES		1.3		5ºB
MARTES		1.5	3º	
MIÉRCOLES		1.4	2ºB	6º
JUEVES			1º	2ºA
VIERNES		5ºA	4º	



5. Consecución de los objetivos establecidos.

Los objetivos establecidos se han conseguido al haberse llevado a cabo las lecturas propuestas, incluso en algunos cursos, se han ampliado con otras que, aunque han sido textos bastante sencillos, no por ello han dejado de ser interesantes.

Creemos que las lecturas escogidas han despertado el interés, la búsqueda de información, la aceptación de otras culturas, descubriendo que la lectura es un elemento de ocio y disfrute.

En la mayoría de las ocasiones la lectura no ha supuesto un trabajo añadido porque sólo se ha leído por el placer de hacerlo.

Las familias se han implicado en la medida que han respondido con la adquisición de algunos libros. Y se ha institucionalizado como regalo de Navidad un libro para cada uno de los alumnos del Centro, que posteriormente es trabajado para preparar el encuentro con los autores e ilustradores.

6. Contenidos programados y realizados.

1.-Nos propusimos como objetivo general de Centro:

El seguir fomentando en los alumnos el interés por la lectura y potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.

2.-Nos propusimos unos objetivos específicos que se han trabajado en su totalidad. Estamos especialmente satisfechos con:

- a.-Incluir en las distintas áreas aspectos relacionados con la lectura.
- b.- Estimular a los alumnos para el uso de la biblioteca de aula
- c.- Potenciar el intercambio de libros propios, entre los compañeros.
- d.- Fomentar el trabajo cooperativo en el aprendizaje de la lectura.
- e.- Elaboración tanto de forma individual como colectiva de cuentos, comics... viviendo así el proceso creativo de la realización de los mismos.

7. Estrategias metodológicas aplicadas.

La metodología aplicada ha sido completamente activa, participativa y lúdica.

7.1. Con los alumnos:

En todos los ciclos se han trabajado:

Actividades antes de la lectura. Con ellas hemos despertado el interés por el título, las ilustraciones, los posibles temas que se desarrollarían en ella, así como las ideas previas que nos surgían.

Actividades durante la lectura. Para desarrollar la comprensión, enriquecer el vocabulario, aumentar la velocidad lectora y corregir los problemas de vocalización, entonación y pausas.



Actividades después de la lectura. Para seguir desarrollando: la comprensión, el vocabulario, la habilidad visual, la memoria, la ortografía...

Para ello se han cumplimentado fichas-resúmenes sobre el texto leído, fichas de valoración de los textos leídos, visionado de películas correspondientes a libros ya leídos con el fin de establecer comparativas... Así mismo se han utilizado las nuevas tecnologías para buscar y ampliar información.

7.2. Con las familias.

Difusión del plan lector. Se ha realizado a través de asambleas en los ciclos y por medio de hoja informativa para que llegase al mayor número de ellas.

Implicación. Se ha pedido su colaboración para participar en las actividades que hemos programado y en la compra de libros

8. Recursos materiales utilizados. Tipos de textos, número de libros leídos por grupos.

Los recursos que hemos utilizado han sido: la biblioteca, la biblioteca de aula y el aula de informática para consulta.

En algunos niveles se han establecido premios trimestrales para los alumnos que más han utilizado el servicio de préstamo dentro de las bibliotecas de aula.

El uso de la biblioteca como lugar de lectura y fomento de la misma se ha consolidado en los diferentes niveles. La nueva ubicación contribuye a ello ya que se cuenta con un espacio muy iluminado y de buenas proporciones.

Los tipos de libros que más se han trabajado han sido de narrativa y de poesía.

NÚMERO DE LIBROS LEIDOS POR GRUPOS.				
	1º	2ºA	2ºB	3º
1º TRAMO	3	3	3	3
	4º	5ºA	5ºB	6º
2º TRAMO	3	3	3	3

9. Instrumentos de evaluación utilizados.

Como instrumentos de evaluación cabe destacar que el propio alumno al terminar la lectura realizaba una ficha de valoración de la misma, o bien un sencillo trabajo que el maestro se encargaba de recoger y controlar.

Las actividades realizadas han sido unas veces a nivel de grupo, otras a nivel de ciclo, y algunas como el encuentro con autores a nivel de Centro. Siempre se ha tratado de exponer los trabajos realizados en



los distintos paneles para su difusión y para que otros niños conociesen lo que se estaba desarrollando en otros cursos.

Ha sido en Ciclo donde se han tomado los acuerdos de las lecturas y el trabajo a desarrollar.

10. Actividades realizadas dentro y fuera del aula y canales de difusión utilizados.

En el Centro

- Encuentros con Autores.

Somos conscientes que el acercar a los alumnos a los autores e ilustradores de libros hace que los textos de los mismos cobren una especial relevancia, despertando en ellos el interés por sus trabajos y en definitiva por el mundo de los libros.

En el presente curso, hemos contactado con la editorial ANAYA y se organizó un encuentro, en los que participaron todos los alumnos de primaria del centro con el escritor CARLES CANO. Para ello, se realizaron en las áreas de Lengua y Plástica distintas actividades previas, que resultaron muy motivadoras.

El día del encuentro era muy esperado y las expectativas creadas no defraudaron ya que todos los alumnos se mostraron muy interesados y el mismo se desarrolló en un ambiente cordial de participación y acercamiento.

Celebración del Día del Libro con:

- Ambientación de pasillos.
- Realización de cuentos escritos e ilustrados por los propios alumnos.
- Acto conmemorativo de todo el centro.

11. Medidas de atención a la diversidad.

Se ha tenido en cuenta las características de cada uno de los alumnos en los distintos cursos y todos han trabajado después en las distintas actividades de su nivel.

También se han utilizado distintas páginas web para realizar este mismo trabajo pero de una manera distinta.

12. Desarrollo de las medidas de coordinación.

La coordinación ha sido buena. La Jefa de Estudios y los coordinadores del ciclo se han puesto de acuerdo para la consecución de los textos que se iban a trabajar en cada nivel.

13. Implicación de las familias e Instituciones.

Se ha intentado que las familias fuesen conscientes de la importancia de que los niños lean en casa y de la necesidad de que se les preste atención cuando lo hacen. Se les ha dado pautas para que puedan ayudarles.



En todos los ciclos han participado con la aportación de libros que el maestro les ha ido sugiriendo.

14. Valoración de la repercusión del Plan en los resultados académicos de los alumnos.

La repercusión del plan ha sido positiva ya que creemos que ha influido notoriamente en el desarrollo de las facultades del alumno y ello lógicamente ha beneficiado a las demás áreas y por tanto en su desarrollo académico.

15. Valoración global de la experiencia. Aspectos positivos. Sugerencias de mejora.

En nuestro Centro siempre se ha dado mucha importancia a la lectura y hemos venido realizando numerosas actividades con el fin de crear en nuestros alumnos el hábito lector, considerando que la Biblioteca es un recurso esencial para fomentar en el alumnado hábitos de lectura y de búsqueda de información para ampliar conocimientos.

Este curso se ha trabajado en todos los niveles de una forma programada y metódica por lo que consideramos que ha sido muy beneficiosa para los alumnos. La experiencia se considera muy buena.

10.5 Proyecto Portfolio

1. Datos del centro educativo.

Denominación del Centro: CEIP NTRA. SRA. DE LA ESPERANZA

Localidad: CALASPARRA Municipio

Dirección: C/SAN ABDÓN 17 C.P. 30.420

Código del Centro:30001011 - Tlfno y Fax: 968 720 489

E-mail: correo@colegiodelaesperanza.com

2. Datos del Profesorado y Alumnado participante en la experiencia

Profesorado participante y función en el proyecto	Asignatura	Curso	Grupo	Nº Alumnos implicados
José López Moya	Francés	5º y 6º		54
Ramón Cutanda	Inglés	5º y 6º		54

3. Breve descripción del proceso seguido

Durante este curso hemos mantenido la línea de trabajo similar a la de cursos anteriores. Se ha usado el PEL de Primaria en 5º y 6º curso mientras que se ha hecho más hincapié en la metodología CLIL en el Primer Ciclo que, aunque comparte algunos aspectos con el PEL, sigue su propio desarrollo.



Todos los alumnos han trabajado usando la versión personalizada de los PDF oficiales de los documentos del PEL que ya hemos usado en años anteriores y que permite a los alumnos guardar los datos que escriben. De ese modo, se puede decir que nuestro centro aplicamos un Portfolio 100% digital. Además, este curso todos los alumnos han creado un blog personal para las áreas de lengua española, matemáticas, natural science, ciencias sociales e inglés donde han publicado todos los trabajos y tareas que han realizado durante el curso. Este blog, por tanto, ha hecho las veces de Dossier digital al tener almacenadas allí todas las producciones de los alumnos. En los casos de creaciones analógicas, como posters, maquetas, dibujos, etc, se ha publicado una fotografía de esa producción. Se cumple así con nuestra propuesta de mejora del curso anterior de poner en marcha el Dossier digital.

4. Objetivos

a. Descripción

- Usar blogs a modo de Dossier digital en los que publicar los trabajos realizados por los alumnos.
- Generar interés y respeto por lenguas y culturas diferentes a la suya
- Tomar conciencia de las destrezas necesarias para aprender una lengua y de las diversas estrategias para desarrollarlas.
- Que los alumnos realicen una autoevaluación sobre su proceso de aprendizaje, incluyendo estrategias de aprendizaje y niveles de competencia en las distintas destrezas, que les ayude a tomar conciencia de la idiosincrasia del aprendizaje de lenguas.
- Fomentar la conciencia de todos los factores que intervienen en el aprendizaje de una lengua: el entorno, las personas que nos rodean, las diversas necesidades comunicativas, etc.
- Fomentar la coevaluación como método de enseñanza “espejo” y motivar a los alumnos a que eviten los errores que ellos mismos ven en otros compañeros.
- Conocer el Marco Común Europeo y los niveles de referencia en el mismo
- Desglosar los descriptores del Pasaporte de la Lengua en partes más sencillas de analizar.
- Situar su nivel de aprendizaje de acuerdo con los niveles de referencia establecidos en el pasaporte.
- Familiarizar a los alumnos con el uso del PEL digital como un lugar donde reflejar las reflexiones y actividades realizadas con referencia al PEL.
- Plantear una tarea final, a modo de meta, para todas las unidades trabajadas. La tarea final servirá como material para el dossier; que podrá ser digital o en papel.
- Usar las tareas finales como complemento de las tradicionales pruebas escritas.
- Extender la metodología PEL a todas las áreas y no restringirla únicamente al área de idiomas.

b. Grado de consecución

Entre los objetivos con mayor grado de consecución cabe destacar:

- Desarrollo del PEL 100% digital, a través de los archivos PDF y la página Web de nuestro centro.
- Puesta en marcha del Dossier digital a través de blogs de alumnos usando la plataforma gratuita Blogger.
- El trabajo de los materiales del PEL, y especialmente de los descriptores, ha permitido que nuestros alumnos tomen conciencia de las destrezas necesarias para aprender una lengua y de las diversas estrategias para desarrollarlas
- Trabajo por proyectos, elaborando tareas finales en las áreas de science, ciencias sociales e inglés.



- Los alumnos han reflexionado sobre su proceso de aprendizaje, incluyendo estrategias de aprendizaje y niveles de competencia en las distintas destrezas. A tener en cuenta que han valorado muy positivamente las tareas finales propuestas.
- A través del PEL, han conocido los niveles incluidos en el Marco Común Europeo de Referencia y han sabido situar su propio nivel en base a dicho marco, tal y como se establece en su pasaporte.
- Los alumnos han aprendido a desglosar los descriptores del Pasaporte de la Lengua en partes más sencillas de analizar.
- Se han analizado aquellos descriptores que cada alumno todavía no ha sido capaz de marcar y reflexionado sobre las causas por las que no se alcanzan, realizando propuestas para poder cubrirlos y alcanzar el correspondiente nivel de referencia en el pasaporte.
- Los alumnos se han familiarizado con el uso del PEL mediante su versión digital.

5. Descripción de las fases del proyecto y metodología de trabajo

a. Cumplimiento de las fases y de la metodología programada

Puesto que tanto los padres como el profesorado del centro ya estamos muy familiarizados con el PEL nuestra planificación ha consistido en continuar con el trabajo ya iniciado, ahondado en los documentos PEL. Se ha asistido al aula de informática al menos dos veces por trimestre, para cumplimentar el PEL al finalizar cada unidad trabajada y siempre que se ha estimado conveniente.

10.6 Programa Bilingüe

1.- GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LA PGA

En términos generales en el área de inglés y conocimiento del medio se han cumplido todos los objetivos programados en la PGA dentro del programa bilingüe.

2.- HORARIOS.

Con la implantación de la LOMCE este curso, por fin, todos los maestros acudimos al centro la misma tarde. Lo hacemos, además, durante tres horas, lo que ha resultado muy productivo tanto para la organización y coordinación del programa bilingüe como para otras tareas.

Aparte de eso, y como siempre, se sigue trabajando y coordinando mucho a nivel de "pasillo", en los recreos o en horarios no lectivos (antes y después del inicio del a jornada oficial del centro)

3. ORGANIZACIÓN

La organización de todas las actividades y muchos de los recursos usados en el aula ha sido coordinada entre todos los maestros de inglés participantes en el programa. Este año los maestros de inglés hemos colgado nuestros recursos en la sección de inglés de la página web del colegio, por lo que estos recursos han estado disponibles para todos.

4º.- PROGRAMACIONES DOCENTES



Las programaciones docentes han tenido que ser revisadas y modificadas durante este curso para poder adaptarlas a la LOMCE. Aun con este trabajo adicional se han llevado a la práctica de manera satisfactoria en todos los cursos del programa bilingüe y su grado de cumplimiento ha sido más que satisfactorio sin que haya sido necesario realizar grandes modificaciones en las programaciones a lo largo del curso.

Los resultados de las programaciones siguen siendo, como en cursos anteriores, más que satisfactorios. La metodología de trabajo empleada en el área de Science durante los últimos años y, este año como novedad en el área de Música, siguen mostrándose motivadoras haciendo que la mayoría de alumnos se impliquen en las actividades propuestas logrando así aprendizajes significativos.

El uso de las TIC ha sido constante en todos los niveles, tanto a nivel de aula, mediante las PDI (Pizarras Digitales Interactivas) como en el aula Plumier, destacando la facilidad y rapidez con la que los alumnos han desarrollado las destrezas básicas en el uso de las TIC tras la correspondiente iniciación de los alumnos. Este curso, el alumnado del 1º nivel ha utilizado un blog de aula para repasar el temario que se ha ido trabajando en clase. Además, los alumnos de los cursos superiores han hecho unos usos muy intensivos de herramientas web como el correo electrónico, blogs y documentos online compartidos. El desarrollo de todas estas destrezas en las TIC no sólo les ha resultado de utilidad para las áreas de bilingüe, sino que han podido extrapolar sus aprendizajes a otras áreas y ha sido, además, motivador por sí mismo. La evaluación de estos alumnos ha estado basada, principalmente, en sus propias producciones realizando un seguimiento mediante tablas de control o a través de los trabajos escritos.

El uso de los libros de texto ha sido muy flexible, sirviendo como referencia pero, en ningún caso, han supuesto un condicionante para el desarrollo del temario del área. En 1º, el material de Science que se ha utilizado ha incluido tanto libro de texto como material de creación propia por parte del profesorado. En sexto curso, ni siquiera se ha usado libro de texto, y en los casos que se ha visto conveniente se han adaptado los contenidos de los libros de texto, simplificándolos a ampliándolos, según el caso, y a menudo se han realizado actividades por iniciativa del profesor que no estaban recogidas en el libro de texto.

A destacar el uso durante este curso de una carpeta de Dropbox en los cursos superiores donde los alumnos tenían a su disposición todos los recursos, tanto online como offline, usados en el aula.

5º.- RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS/AS

Los alumnos de sexto que se gradúan en este curso son la primera promoción completamente bilingüe, ya que fueron ellos los que iniciaron el programa hace ahora seis años. Así que es un momento ideal para analizar los resultados del programa. De hecho, incluso la Consejería aplicó a final de curso una evaluación externa de este programa, aunque en el momento de redactar esta memoria seguimos sin conocer cuáles han sido los resultados de estas pruebas.

Quizás el mayor cambio de esta promoción bilingüe con respecto a las anteriores sea el gran avance de todos los alumnos en lo que a comunicación oral y escrita se refiere, que se encuentra a un nivel muy superior al que encontrábamos antes del programa bilingüe. Salvo casos muy puntuales en alumnos con problemas de aprendizaje o con escasa motivación, todos los alumnos han alcanzado las competencias básicas en las áreas bilingües a través de la lengua inglesa.



Sin embargo, el trabajo con alumnos con Necesidades Educativas Especiales es particularmente complejo aún con adaptaciones de material porque el desfase curricular entre estos alumnos y los que son capaces de seguir el programa bilingüe con normalidad aumenta con cada curso siendo más que evidente en los cursos superiores. Estos alumnos necesitan una atención constante que en la mayoría de los casos no es posible proporcionarles por la falta de horas de asistencia del auxiliar de conversación por lo que este desfase no solo nunca se logra compensar sino que va siempre en aumento.

Un problema adicional que venimos detectando desde hace un par de años pero que ha sido especialmente evidente este curso, son los problemas de adaptación de alumnos que llegan a nuestro centro procedentes de otros colegios sin programa bilingüe. Estos alumnos escolarizados previamente en centros no bilingües muestran cierta ansiedad y requieren de un período de varios meses de adaptación para poder alcanzar el nivel del resto de compañeros. Sin embargo, los problemas son mayores cuanto más elevado sea el curso de incorporación. En sexto se incorporaron a mitad de curso dos nuevos alumnos que nunca antes habían cursado en centros bilingües y su adaptación ha sido bastante problemática, por lo que consideramos que estos alumnos que se incorporan al programa bilingüe de forma tardía deberían escolarizarse preferentemente en otros centros.

6º.- PROCESO DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE

En términos generales se ha hecho un buen uso de todos los recursos disponibles en el centro (materiales y espacios) y la organización del aula ha sido bastante flexible adaptándola a las distintas actividades que se han llevado a cabo en cada momento. La comunicación y coordinación entre el profesorado de idiomas ha sido excelente. La relación con las familias ha sido satisfactoria contactando con ellas en ocasiones por iniciativa propia a través de las agendas o citas con los padres y, en otros casos, mediante el tutor/a del curso.

Los recursos y materiales empleados han sido diversos y en ningún caso nos hemos visto obligados únicamente por las propuestas de las editoriales. En este apartado se han incluido algunos materiales adaptados a alumnos con necesidades específicas.

7º.- CONVIVENCIA

La convivencia entre los alumnos del centro ha sido bastante buena mostrando una actitud de interés y respeto hacia la lengua extranjera y sus hablantes y sin que se hayan detectado discriminaciones o actitudes de acoso entre los alumnos.

8º.- PROGRAMA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES. *(En el caso de los especialistas, incluir aquellas que hayan sido propuestas de forma específica para algún área.)*

Este curso las actividades que se han llevado a cabo dentro del programa bilingüe han sido:

- Día de convivencia bilingüe en la pista de atletismo de Calasparra. Todos los alumnos bilingües (de 1º a 6º de Primaria del CEIP Ntra. Sra. de la Esperanza y de 1º a 5º del CEIP Artero de Bullas) pasamos un día de convivencia participando en diferentes juegos y talleres en Inglés.



-Halloween: diversas actividades y juegos relacionados con la festividad de Halloween que se llevaron a cabo como actividad de centro, incluyendo alumnos de Infantil.

- Cuentacuentos en inglés: Este año contamos una vez más con las actividades de animación al teatro por Alan Kennedy. Como siempre, su actuación no defraudó y todos los alumnos participaron muy activamente en sus actuaciones y pasamos un rato divertido y educativo.

9º.- AUXILIAR DE CONVERSACIÓN

Desde que iniciamos el programa bilingüe siempre hemos contado con auxiliares de conversación altamente implicados y que se han adaptado rápidamente al centro, a los alumnos y a nuestra metodología de trabajo. Su colaboración ha sido siempre muy efectiva y muy apreciada por todos los maestros del programa bilingüe.

La auxiliar de este año, en cambio, no nos ha dejado tan buen sabor de boca. A lo largo del curso no ha logrado integrarse plenamente a nivel de grupo con los compañeros del centro; ni con los del programa bilingüe ni con el resto. Tampoco se ha adaptado a nuestra metodología de trabajo y no ha mostrado iniciativa propia para colaborar.

Por estos motivos, tenemos la sensación de que no hemos podido aprovechar plenamente la fantástica oportunidad de contar con un auxiliar de conversación nativo.

En cualquier caso, y aún con los problemas mencionados, creemos firmemente que el número de horas del auxiliar de conversación en nuestro centro es claramente insuficiente y que deberíamos contar con un auxiliar a jornada completa.

10.7 Plan de Prevención de Riesgos

MEMORIA PLAN DE PREVENCIÓN CURSO 2014/15

El plan de trabajo desarrollado en el centro en materia de prevención ha sido el siguiente:

En el **primer trimestre** del curso se han realizado las siguientes actuaciones:

- Revisión, en materia de prevención y riesgos laborales, del centro, sus instalaciones y alrededores.
- Adecuación en la medida de lo posible del mobiliario escolar a los niños según talla.
- Diversas actuaciones con el programa mochila dentro del Grupo de Salud del Ayuntamiento de Calasparra, concretamente con la publicación en la Web del ayuntamiento de información al respecto.
- Recogida de datos para completar, mejorar y poner al día el Plan de Autoprotección.
- Puesta al día del documento "Actuación de profesores y demás personal en la evacuación del centro", actualizándolo y mejorándolo en lo posible.
- Preparación y entrega al profesorado, para cumplimentar, de una encuesta sobre deficiencias y peligros que hayan observado en el centro o alrededores.



- Realización de encuesta sobre peligros y mejoras a realizar en el centro a todo el personal laboral del colegio.
- Se continúa en nuestro centro con el Programa “Isquio”, programa de higiene postural iniciado durante el curso 2013/14.
- Charla y práctica sobre “Internet seguro” en 2º tramo de Primaria, generación de contraseñas seguras y fáciles de recordar para niños.
- Charla sobre “Crece en Seguridad” para los niños de 5º.

Durante el **segundo trimestre** se han realizado las siguientes actuaciones:

- Reunión con profesorado para reparto de tareas y responsabilidades en materia de prevención y entrega de material necesario para conocimiento del plan de evacuación del centro (**no se ha podido realizar en el 1º trimestre por problemas de agenda por implantación de la LOMCE EN EL CENTRO**).
- Realización y entrega de consignas, en formato plastificado, a todos aquellos que de alguna manera tienen una responsabilidad en el desalojo del centro, para que las coloquen en lugar visible y les sirva de recuerdo en caso de simulacro o emergencia (**no se ha podido realizar en el 1º trimestre por problemas de agenda por implantación de la LOMCE EN EL CENTRO**)..
- El miércoles 28 de enero (**no se ha podido realizar en el 1º trimestre por problemas de agenda por implantación de la LOMCE EN EL CENTRO**), a las 10,15 horas, simulacro de evacuación del centro. Se pretendía observar cómo se comportarían los alumnos/as, así como detectar los errores más comunes de coordinación del profesorado. Durante este simulacro no se alteró ni modificó el recorrido.
- Continuar con las mejoras y puesta al día de los planos de planta del centro, completándolos y colocando la correcta apertura de puertas, nº de extintores, cuadros eléctricos y BIEs, así como su ubicación en el plano (sin finalizar).
- Vaciado de datos en el Plan de Autoprotección 2014 de las encuestas al profesorado y personal laboral del centro.
- Se desarrolla el programa “Mochila”. Programa de control del peso, colocación, distribución y transporte de la mochila de los alumnos.
- Se desarrolla el programa “Mochila” a nivel de concienciación de padres y profesores en el control del peso de la mochila, haciéndoles partícipes en dicho programa.
- Educación Vial: información y práctica. Policía Municipal y Centro
- Presentación y explicación al claustro de la colocación de una cánula en un accidentado (cánula de Guedel).
- Se entrega dossier de actuación en caso de terremoto, para que el profesorado, junto a sus alumnos, sepan cómo actuar en caso de un seísmo.
- Puesta al día del Plan con los últimos datos de interés recogidos.



- Modificar, en planos de algunas clases, recorridos equivocados (sin finalizar).

En el **tercer trimestre**, las actuaciones realizadas han sido:

- Inclusión del Plan de Actuaciones Preventivas y de la Memoria curso 2013/14 en el Plan de Autoprotección.
- Puesta al día de mapas del Plan de Autoprotección (sin terminar).
- Actualización a fecha 30 de junio de 2015 del Plan de Autoprotección.
- Prueba de presión de las BIEs del centro (no tienen presión, no sirven para nada).
- Entrega premios dibujos de “Crece en Seguridad”
- Charla y práctica con los niños de 6º sobre “Peligros en la red”, especialmente en las redes sociales.

PLAN DE ACTUACIONES PREVENTIVAS:

- Altura insuficiente de algún tramo de verja, que lleva consigo el que los niños se salten al tejado del tercer edificio del centro **(R-MO)**.
- Peligro en los perfiles de las columnas del porche del patio. **(R-I)**
- Escalones sin muesca antideslizante. **(R-MO)**
- Falta de algún pasamanos en escaleras. **(R-TO)**
- Falta de sistema de alarma en el colegio. **(R-IN)**
- Falta de rejas en la planta baja del centro. **(R-I)**
- No revisión de luces de emergencia **(R-TO)**.
- Puerta de entrada principal a primera planta inadecuada. **(R-MO)**
- Desagüe del tejado del ala sur se obstruye con facilidad y necesita dos limpiezas anuales. **(R-TO)**
- Vallado suelto en algún punto **(R-MO)**
- Suelo pista deportiva en mal estado **(R-TO)**.
- No hay sombra en pista deportiva. Peligro de golpe de calor **(R-TO)**.
- Dificultades con el sistema de placas y de agua caliente. Intercambiador roto **(R-TO)**.
- Atranques en los desagües de bebedero por arena que tiran los niños **(R-TO)**.
- Columnas sin protección en porche-gimnasio cubierto **(R-I)**.
- Escalones inadecuados y peligrosos en el porche-gimnasio **(R-IN)**
- Suelo inadecuado en porche-gimnasio **(R-TO)**.
- Llaves de radiadores viejas y con fugas **(R-MO)**.
- Sistema de calefacción anticuado y sin regulación de temperatura **(R-T)**
- Ventanas inapropiadas para ahorrar energía **(R-T)**.
- Acceso al tejado complicado y difícil **(R-MO)**.



- Las BIEs no funcionan con presión suficiente al no llevar un sistema de bombeo autónomo **(R-MO)**.
- Rejillas peligrosas en la pista polideportiva **(R- IN)**.
- Bordillos de separación de jardines peligrosos en los patios de recreo **(R- I)**.
- Farolas y alumbrado patio averiados. **(R-TO)**.
- Falta de gran número de protectores de tubos fluorescentes. **(R-TO)**.
- Proyector con lámpara de mercurio en el techo, **ALTAMENTE PELIGROSOS** por riesgo de explosión de la lámpara y la toxicidad que puede producir si te cae encima, algo muy probable por cómo están colocados. **(R-IN)**
- Falta de un sistema de protección de dedos en las puertas del centro. **(R-TO)**

(R-T) Riesgo Trivial, **(R-TO)** Riesgo Tolerable, **(R-MO)** Riesgo Moderado, **(R-I)** Riesgo Importante, **(R- IN)** Riesgo Intolerable.

PROPUESTAS DE MEJORAS:

1. Elevación de la verja en el tramo que da al tercer edificio y su acceso con puerta para poder limpiar esa terraza o bien recoger cualquier objeto que pueda caer en ella.
2. Proteger perfiles de columnas porche.
3. Colocar muescas en escalones.
4. Colocar pasamanos en escalera patio y los que faltan en las escaleras del edificio principal.
5. Colocar sistema de alarma en el centro.
6. Colocar rejillas en la planta baja del centro.
7. Revisar periódicamente todas las luces de emergencia del centro.
8. Cambiar la puerta de entrada principal al centro por otra más adecuada para evacuación.

9. Arreglo del tejado y/o desagües para evitar inundaciones en el ala sur.
10. Arreglar todos los puntos sueltos del perímetro de vallado.
11. Solucionar baches y levantamiento de capa de pintura de la pista deportiva.
12. Colocar sistema de sombrote, techumbre o cubierta a pista deportiva.
13. Realizar revisión periódica del sistema de agua caliente y placas solares. Sustituir el intercambiador
14. Colocación de arqueta en salida de bebederos para poder limpiarla de arena periódicamente.
15. Acolchar las columnas centrales del porche-gimnasio.
16. Quitar o remodelar los escalones del porche-gimnasio que acceden al patio inglés.
17. Cambiar el suelo de adoquín por tarima u otro similar.



18. Cambiar todas las llaves de la calefacción del centro.
19. Colocar algún tipo de regulador térmico en los radiadores de la calefacción que evite el malgasto de energía.
20. Cambiar los cristales, algunos de ellos cortados muy justos, por otros con un mejor sistema que evite la pérdida de temperatura.
21. Buscar, realizar o mejorar el acceso al tejado del centro.
22. Mejorar el sistema BIEs del centro y dotarlo de presión suficiente.
23. Eliminación de las rejillas de hierro de la pista polideportiva y cambiarlas por otras de aluminio mucho más pequeñas.
24. Eliminar o cambiar por otro material, lo antes posible los bordillos de separación de los jardines.
25. Revisión y arreglo del alumbrado exterior del centro.
26. Colocación de sistema de protección de tubos fluorescentes
27. Retirar los proyectores instalados por la Conserjería y que disponen de ese tipo de lámparas de mercurio.
28. Colocar sistema de protección de dedos en todas las puertas de aulas y aseos del centro.

10.8 Proyecto EME

Este curso no participamos en el Proyecto EME, lo volveremos a retomar el curso próximo.

12.11 Proyecto de Consumo

Durante este curso no se han llevado a cabo actividades relacionadas con el proyecto de consumo, ya que no ha habido convocatoria ni de la OMIC del Ayuntamiento de Calasparra, ni del Instituto de Consumo de la Comunidad Autónoma.

10.9 Proyecto de detección en edades tempranas

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Una vez difundido el proyecto a través de diversos medios de información, las familias interesadas, se pusieron en contacto con nosotros a comienzos del curso para inscribirse e informarse de su funcionamiento.

Las familias que han participado durante este año han sido 18, con hijos/as de dos a tres años de edad. Prácticamente el 100% de las familias se han implicado en las actividades propuestas. Las peculiaridades de nuestro proyecto hacen necesaria la participación de las familias no solo de cara a sus pequeños sino al propio centro, ya que vamos alternando las sesiones grupales de información,



sensibilización y análisis de documentación con las sesiones familiares de pautas concretas para cada niño o niña.

Sesiones en gran grupo.

Durante este curso hemos realizado 6 sesiones grupales realizadas en horario de tarde (1 hora de duración) en las que se han trabajado los siguientes contenidos:

Conoce a tu hijo/a según el momento evolutivo en el que se encuentra.

El juego como medio para aprender: juegos y juguetes apropiados al desarrollo del niño.

La influencia del ambiente familiar en la educación de los hijos: elementos de un ambiente familiar positivo.

Analiza tus comportamientos de adulto ante los pequeños.

¿Cómo favorecer la adquisición del lenguaje?

Pautas para favorecer el desarrollo psicomotor.

Tu hijo/a y el medio escolar.

La incorporación al colegio: cómo actuar.

Presentación del centro y acogida padres

El periodo de adaptación y acogida de alumnado.

Evaluación del proyecto

10.10 Sesiones con cada familia

Las reuniones individuales, han pretendido aproximarnos al momento del desarrollo en el que se encontraba cada pequeño, fundamentalmente para que su familia lo conozca mejor y pueda intervenir con pautas sencillas que nosotros le aportamos en la mejora de sus habilidades en aquellos aspectos que pueda necesitar.

Los aspectos más trabajados son los relativos al desarrollo del niño en todos sus ámbitos: cognitivo, psicomotriz, afectivo-social y del lenguaje y al fomento de la autonomía personal de los niños y niñas.

Como se deduce de estas reflexiones nuestra labor es fundamentalmente de información y asesoramiento, aspecto plenamente conseguido, ya que las familias nos tienen de referente directo para consultar sus dudas e inquietudes respecto de la educación de sus hijos e hijas.

Materiales didácticos y bibliográficos utilizados

- MARTIN RAMOS, MARIA LUISA (1994). **ATENCION TEMPRANA: AYUDA A LOS PADRES**
- **GUIA PORTAGE**
- [Fernández, Mari Paz] (2005). «El desarrollo cognitivo infantil. La evolución del pensamiento». Cuadernos de pedagogía.
- www.solohijos.com/
- Félix Castañeda, Pablo. «Desarrollo del lenguaje verbal en el niño».

- Ortega Ruiz, Rosario. *Crecer y aprender*. Kronos. Sevilla (1996) ISBN 84-7774-134-4
- Palacios, Marchesi y Coll. *Desarrollo psicológico y educación 1*. Alianza Editorial. Madrid (1990).



OBJETIVOS CONSEGUIDOS

Durante el curso 2014/15 hemos conseguido:

- Favorecer la implicación de nuestras familias en la tarea educativa de sus hijos/as.
- Sensibilizar, informar y formar a los padres y madres, ofreciéndoles pautas, sugerencias, apoyos y estrategias, con idea de que se responsabilicen, según sus posibilidades, de la educación de sus hijos.
- Detectar posibles discapacidades entre la población infantil de 2 a 3 años y orientar a las familias afectadas acerca de instituciones, apoyos, medios y tratamiento de las discapacidades detectadas.
- Prevenir los retrasos debidos a falta de estímulos que, pueden provocar la aparición de problemas durante la escolarización que, a su vez, pueden derivar en algún tipo de retraso o fracaso escolar.

El Consejo Escolar del CEIP Ntra. Sra. De la Esperanza decidió asignar el punto de libre disposición que contempla la normativa, a aquellas familias que han participado con asiduidad en dicho proyecto y que han solicitado matrícula en nuestro centro.

ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL PROFESORADO PARTICIPANTE

El Equipo de profesionales que han colaborado en el proyecto está compuesto por maestros de diversas especialidades tanto de Infantil, Primaria, Música, Inglés, Audición y Lenguaje, Educación Especial, y de Educación Física, así como el apoyo incondicional del Equipo Directivo del centro.

Han sido los siguientes:

- Marín Angosto Joaquina
- García Torrente Verónica
- Moya Martínez José Ángel
- García García Dolores
- Gómez Carrillo Sonia
- De Mata Maya, Sandra
- Trujillo Prieto Virginia
- Ruiz Belijar M^a Encarna
- Coordinadora: M^a Salomé Zapata Aparicio

Los resultados obtenidos con esta experiencia han repercutido positivamente no solo en el desarrollo adecuado de los más pequeños y como medio de prevención de dificultades, sino



como medio de relación entre familia y escuela, aumentando los niveles de confianza en los profesionales de la educación, la institución escolar y la calidad de la enseñanza pública en general.

10.10.1.1 PROPUESTA DE CONTINUIDAD Y MEJORA

Para el próximo curso participaremos en la convocatoria confiando poder continuar con nuestra tarea preventiva, sería interesante dotar a este proyecto de los recursos económicos necesarios para poder realizar la suscripción a alguna revista especializada en edades tempranas, la adquisición de materiales específicos didácticos y la reprografía de la documentación que se entrega a las familias con el decidido apoyo de la Consejería de Educación, Formación y Empleo de la Región de Murcia.

Como propuesta de mejora se plantea:

Proponer el reconocimiento de los créditos correspondientes para la coordinadora del proyecto.

12.13 Proyecto de Educación para la Salud

1.- INTRODUCCIÓN.

La Educación para la Salud se ha trabajado este curso en dos ámbitos; desde el colegio y para el colegio y desde el Plan Municipal de Educación para la Salud, para todos los centros del municipio, y donde se han trabajado las ocho áreas que compone este plan en las etapas de infantil y primaria. En ambos casos se ha contando con la colaboración de las familias y el AMPA del centro e intentado entre todos impulsar y reforzar las actuaciones destinadas a la promoción de hábitos saludables para contribuir en la medida de lo posible a reducir las desigualdades en salud que se pudiesen producir. El plan se ha desarrollado desde octubre de 2014 a mayo de 2015.

En el ámbito del colegio se han tenido muy en cuenta aspectos como la higiene corporal, la carga y distribución de peso (operación mochila), la actitud postural tanto en posición sedente (adaptación del mobiliario a la talla del niño) como en bipedestación y los almuerzos (fruta, tamaño de los bocadillos, evitar repostería).

2.- CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS.

Los principales objetivos del proyecto recogidos tanto en el Plan como en nuestro proyecto de centro, se han trabajado con muy buena aceptación a lo largo del curso por todas las partes, obteniendo muy buenos resultados.

Inculcar hábitos de higiene y cuidado personal que repercutan positivamente en la su salud y en sus relaciones interpersonales; así como favorecer su integración en la sociedad.

Conocer y consumir alimentos saludables y variados, entre ellos la fruta.

Aprender y adquirir hábitos de consumo, ajustándolos a las necesidades reales.

Conocer la importancia que tiene para nuestra salud cuidar nuestras relaciones sociales para mejorar las relaciones de familia y la convivencia.

Educar en el consumo racional y el respeto por el medioambiente a través del ahorro de los recursos naturales.

Aceptar la diversidad de seres identificando las diferencias físicas entre los dos sexos y su igualdad en la vida y ante la ley.

Identificar diferentes riesgos de accidentes comunes en el hogar, en la escuela y en la calle.



Practicar actividad física y conocer los beneficios del ejercicio físico para la salud.
Adquirir hábitos de higiene en la escuela y en los lugares de ocio.

3.- ACTIVIDADES REALIZADAS.

3.1 Por el profesorado:

ÁREAS DE PREVENCIÓN. Adaptación del mobiliario del centro a todos los alumnos, desde 3 años de E. Infantil a 6º de Primaria.

- ÁREA DE HIGIENE: "Duchas rápidas" en el área de E. Física desde 3º.
- ÁREA DE SALUD: "Programa mochila" con el lema "Si tu espalda quieres cuidar, bien la mochila debes llevar" desde 3º. "Programa Isquios" en E. Física en todos los cursos de Primaria. Reflexión "¿Cuánto pesa mi curso?" para maestros tutores, y ¿Cuánto pesa mi asignatura? para maestros especialistas.
- ÁREA ALIMENTACION: "Desayunos y almuerzos saludables" para todos los cursos. Campaña de fruta en los recreos los martes y viernes durante todo el curso, para todos los cursos de Infantil y Primaria. "I Certamen de Recetas Tradicionales" con el lema "Los sabores de mi cocina" para los niños de 4º.
- REUNIONES trimestrales con los componentes del Plan: "Concejalía de Educación" y "Concejalía de Sanidad" del Ayuntamiento de Calasparra. Coordinadores de salud de los centros educativos de la localidad y representantes de las distintas AMPAS.
- INFORMACIÓN a las familias y contado con su colaboración en todas las actividades realizadas mediante las Webs de nuestro centro y del Ayuntamiento de Calasparra.
- ENCUESTAS a los alumnos/as para conocer sus hábitos.
- PLANIFICACIÓN de todas y cada una de las actividades trabajadas.
- PREPARACIÓN calendario de los días de la frutas.

3.2. Con el alumnado:

- DESARROLLO del Plan durante todo el curso en las áreas de prevención, salud, higiene y alimentación y que han tenido como destinatarios los alumnos.
- ELABORACIÓN de los trabajos realizados, como han sido la realización de recetas culinarias.
- REALIZACIÓN de carteles creados por los alumnos/as.
- SIEMBRA de plantas y árboles en el paraje del Castillo.

3.3. Con los padres:

- PARTICIPANDO en la toma de decisiones del grupo, mediante sus representantes en el AMPA.
- AYUDANDO a sus hijos/as, evitando caer en el "hacérselo todo".
- COLABORANDO con el profesorado del centro.
- REFORZANDO en casa los buenos hábitos que van adquiriendo en el cole.
- ERRADICANDO en casa los hábitos poco saludables adquiridos.
- CONTROLANDO en casa el material, la mochila y su peso.



- SEGUIMIENTO de la página web del cole, donde a menudo sale información de su interés y de sus hijos.

4.-EVALUACIÓN.

El Plan se ha ido retroalimentando en las distintas reuniones trimestrales que ha ido manteniendo el grupo de trabajo, quedando constancia del trabajo realizado en las actas levantadas en cada una de dichas reuniones. Solo queda mostrar satisfacción del trabajo realizado, tanto por los niños como por los representantes del grupo de trabajo y de nuestro colegio.

A nivel de centro hemos trabajado mucho y bien en aquellos temas que solo nos afecta a nosotros, estando especialmente orgullosos del trabajo realizado para adaptar absolutamente todo el mobiliario de las aulas, a nuestros alumnos.

5.-PROPUESTAS DE MEJORA.

Continuar trabajando el próximo curso en una línea parecida, dado que el Plan cada curso que transcurre está más arraigado en el centro y se van obteniendo muy buenos resultados tanto con el alumnado como en la colaboración de las familias.

Participar en las actividades propuestas por el Ayuntamiento con relación al Plan.

Reforzar la información a las familias a través de la web del colegio, ya que hemos podido comprobar que tiene un amplio seguimiento dentro y fuera de la población.

10.11 Programa de Refuerzo Instrumental Básico

En cursos pasados procedimos a implantar en el centro el Programa de Refuerzo Instrumental Básico en el Tercer Ciclo, ya que detectamos que teníamos algunos alumnos que por sus características eran idóneos para este programa.

Después de ser estudiado detenidamente en el equipo docente y la CCP, y tras ser consultadas las familias y los alumnos decidimos recomendar el programa a 6 alumnos de 6º nivel. Nos hemos centrado en el refuerzo instrumental de lengua ya que consideramos que era el área en la cual los alumnos/as presentaban más dificultad.

Durante el todo el curso se adecuó el horario de forma que durante las clases de 2ª Lengua Extranjera los alumnos/as recibían el refuerzo en el área de lengua.

Resultados

Los resultados han sido buenos en general. De los 6 alumnos de 6º curso que han asistido al programa, 4 de ellos han superado los objetivos del área, mientras 2 de ellos con desfase curricular grave han registrado un buen avance.

10.12 Uso de la BIBLIOTECA ESCOLAR 2015



Nuestro centro tiene claro que aunque la localidad dispone de Biblioteca Municipal, debemos de ofrecer actividades de animación lectora, que se encuentran incluidas en nuestro plan lector. Tenemos que suplir deficiencias y dar la oportunidad de participar en ellas a los niños y niñas menos favorecidos cultural y/o económicamente.

La filosofía del Centro es:

- **Que los niños/as “poco lectores” o “no lectores” descubran el libro.**
- Pasar de una lectura pasiva a una lectura activa.
- Ayudarles a descubrir la diversidad de los libros, buscando textos que:
 - puedan comprender
 - les hagan gozar
 - les hagan reflexionar y desarrollar su sentido crítico, contribuyendo así a formar su personalidad.
- Desarrollar y fomentar “el placer de leer” creando en nuestros alumnos y alumnas el “hábito lector”.

SITUACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LA BIBLIOTECA

Desde hace años, la Biblioteca es una de las prioridades del Centro.

La biblioteca está ubicada en una zonas tranquila, luminosa, espaciosa y acogedora de la tercera planta que permite la realización de actividades relacionadas con la lectura, tanto individual como grupalmente.

No existe HORARIO DE APERTURA de biblioteca para el préstamo de libros todo ello se lleva a cabo a través de las bibliotecas de aula y del plan lector.

La CLASIFICACIÓN y CATALOGACIÓN por edades y temas es una de las labores que se realiza en la biblioteca, atendiendo a unas claves establecidas, para facilitar la búsqueda de libros y las labores de préstamo.

Una maestra del Claustro se encarga de la Biblioteca y en colaboración con la Jefa de Estudios, coordina las actividades relacionadas con la misma.

Al comenzar el curso se establece un horario de utilización de las distintas dependencias. Así se realiza con la Biblioteca, respetando en la medida de lo posible la preferencia de los tutores/as. Este horario queda incluido en el plan lector anual.

Una vez conocido el tiempo de disposición asignado, los maestros y maestras pueden incluir en su programación las actividades convenientes para fomentar la lectura entre sus alumnos.

Las actividades que se realizan en nuestro Centro son:



BIBLIOTECAS DE AULA

La encargada de la biblioteca del centro, al inicio de cada curso escolar, prepara una selección variada de títulos para cada uno de los niveles del Centro y los reparte durante el mes de septiembre.

En el presente curso escolar se han ampliado las bibliotecas de aula con ejemplares de libros en francés, y sobre todo, en inglés. Siendo muy bien acogida la iniciativa al tratarse de un centro bilingüe.

Además del material de consulta, los tutores retiran de la biblioteca del centro una colección de textos de lectura, que se van renovando trimestralmente, y cuyo préstamo se controla en clase de acuerdo a la edad de los niños y niñas, haciéndoles partícipes de este control.

El espacio dedicado a la ubicación de la biblioteca de aula, depende de la disposición general de la clase. Se realizan distintas campañas de motivación llevadas a cabo por los tutores y adaptadas a las edades de sus alumnos. En los casos en que resulta posible se utiliza también como rincón de lectura.

BIBLIOTECA DE PATIO

En el presente curso hemos llevado a cabo la experiencia de la BIBLIOTECA DE PATIO. Durante dos días de la semana, martes y jueves, se ha montado una mini biblioteca en el patio del centro, con diferentes temática que iban cambiando teniendo en cuenta efemérides y épocas del año. Los alumnos encargados de realizar el préstamo y control han sido los de 4º y 6º bajo la supervisión de las responsables de la biblioteca. La experiencia ha sido muy gratificante y ha sido valorada de forma muy positiva por parte de los alumnos.

VISITA A LA BIBLIOTECA MUNICIPAL

En cada curso escolar el segundo ciclo visita la biblioteca municipal. Para ello se elaboran una serie de actividades previas para reforzar la actividad, que conozcan su existencia y la programación anual de actividades y para intentar que se hagan socios de la misma.

TRABAJOS CON LIBROS COMO PREPARACIÓN Y MOTIVACIÓN PARA EL “ENCUENTRO CON UN AUTOR O UN ILUSTRADOR”:

Cada año nos ponemos en contacto con las distintas editoriales que programan encuentros con autores o ilustradores para conocer la oferta editorial que más se acerca a los intereses de nuestro alumnado. Una vez elegida la editorial con la que vamos a trabajar, se seleccionan los textos que se consideran más adecuados, según la edad, para trabajarlos previamente al encuentro del autor o ilustrador con los niños y niñas del Centro. Los padres se encargan de adquirir los distintos títulos y es en Navidad donde se dan como regalo.

Cada tutor hace una lectura previa del libro y prepara minuciosamente una serie de actividades que servirán de complemento a la lectura que se hace del libro en clase.

CUENTACUENTOS



Una persona del claustro prepara algún cuento popular para los niños y niñas de Infantil y de los primeros cursos de Primaria, utilizando diferentes recursos personales y distintas aportaciones pedagógicas. Al final de la presentación se les da una ficha alusiva al cuento presentado para trabajarla en clase.

TE PRESENTO... UN LIBRO

Esta actividad se ha llevado a cabo con la idea de motivar a los niños y niñas de los cursos superiores de Primaria hacia la adquisición de hábitos lectores como medio de llenar su tiempo de ocio.

Los alumnos/as de 3º, 4º, 5º y 6º de Primaria son convocados para la presentación de un libro de literatura infantil por parte de la encargada de biblioteca.

En esta presentación se cuenta el argumento del libro, se lee parte de algún capítulo y se presentan a sus personajes. Al final de la sesión se reparte una ficha bibliográfica con una serie de actividades que pueden realizar sin necesidad de leer el libro pero que les motiva a ello.

ACTIVIDADES DEL DÍA DEL LIBRO

Todos los años se realizan numerosas actividades relacionadas con el día del libro que han quedado reflejadas en la memoria del plan lector.

En este curso como novedad se ha propuesto un Concurso de Caligrafía con textos del Quijote.

Durante la fase de preparación del concurso se facilitó a los alumnos y alumnas material de información sobre el autor elegido y su obra.

Todos los alumnos y alumnas han participado mostrando un gran interés y satisfacción en la realización de este trabajo.

10.13 PROGRAMA ISQUIOS 2014

MEMORIA PROGRAMA ISQUIOS 2015

INTRODUCCIÓN

Desde el Departamento de E. Física continuamos creyendo en la necesidad de seguir actuando ante los problemas que se siguen observando en los niños, problemas como el sedentarismo, sobrepeso y obesidad, dolores de espalda, cortedad de la musculatura posterior de las piernas, posturas sedentes incorrectas y mala praxis al llevar la mochila, todas ellas pueden afectar con el tiempo a la espalda o/y a desequilibrios en los niveles sanguíneos. Desde nuestro centro seguimos pensamos en actuar, en la medida de lo posible, para que los chicos realicen una mayor actividad física, animándoles a que practiquen algún deporte o actividad fuera del horario escolar y a realizar una selección de ejercicios, muy estudiados y progresivos, que mejoren y corrijan tanto su flexibilidad como la fuerza de los grandes grupos musculares del abdomen y de la espalda, en casa y en el centro en horario de E. Física.

Como ya se habló en la Asamblea de principio de curso a los padres, el centro y su profesor de E. Física, solicitaron en junio de 2013 la entrada de nuestro centro en el "PROGRAMA ISQUIOS", un programa donde se trabajan aspectos relacionados con la columna vertebral e higiene postural. Este curso 2014/2015 continuamos con el segundo año del programa, y ya lo hemos integrado en las estructuras del centro, tanto a nivel de E. Física, como de prevención o salud. Así mismo y dentro de este programa también estamos desarrollando la "Operación mochila" encaminada a concienciar a



profesores, padres y alumnos de la importancia de un correcto uso de este material de cara a futuros problemas de espalda.

DESARROLLO Y FUNCIONAMIENTO DEL PROGRAMA ISQUIOS EN EL CENTRO

- El programa "Isquios" es algo más que la desalineaciones del raquis y mejora de la musculatura isquiosural, es un programa de higiene postural "de" y "para" la salud que se ha integrado en la P.G.A, en el Plan de Prevención y este año, también, en el Programa de Salud de nuestro centro.
- Es un programa, en algunos de sus aspectos, único en España y en Europa, que lleva años acumulando experiencias y donde participan un buen número de centros de nuestra región.
- Está dirigido por el traumatólogo murciano Doctor D. Fernando Santonja Medina y la profesora en Ciencias de la Educación Física y el Deporte de la Universidad de Murcia Dña. Pilar Sainz de Baranda Andújar, y se basa en estudios y tesis doctorales realizados, entre otros, aquí en nuestra región.
- El profesor de E. Física, ha continuado este curso con el seminario nacido a raíz del curso especializado, realizado el pasado curso escolar. El seminario, ha estado dirigido por el doctor Santonja y la profesora Dña. Pilar Sainz.
- El programa continúa en nuestro colegio en tres fases:
 - 1º Valoración inicial de los escolares (pre-test), mes de noviembre
 - 2º Puesta en marcha del programa (batería de ejercicios), en progresión tres bimestres. Tiempo dedicado 12 minutos sesión.
 - 3º Comparativa final (post-test), mes de junio.

La valoración inicial pre-test y la comparativa final constan:

- Encuesta sobre el dolor de espalda en escolares.
- Peso y Talla. Índice de Masa Corporal (IMC).
- Test Distancia Dedos Planta (DDP) y ángulo L-Hfx.
- Morfotipos raquídeos en flexión y sedentación.
- Test de resistencia de la musculatura del tronco: Test de Sorensen (musculatura extensora) y Test BTC (musculatura flexora).

El inicio del programa se ha llevado a cabo con la realización y correcta ejecución de una selección de ejercicios de concienciación, potenciación y estiramientos, con parámetros de carga (nº de ejercicios, series, repeticiones, tiempo y progresión) consensuada por profesores de E. Física sensibilizados con este tema, el doctor Santonja y la profesora Sainz de Baranda.

Otras actuaciones:

- Actuación sobre el peso de la mochila, el reparto del peso en ella y cómo se lleva para evitar daño en la espalda (Operación mochila).
- Actuaciones sobre el mobiliario (Adaptar el mobiliario a la talla del niño).
- Actuaciones sobre hábitos protectores de la espalda: cómo sentarse, cómo agacharse y cómo levantar peso.
- Actuaciones sobre la alimentación en los almuerzos.
- Actuaciones sobre la higiene: "duchas rápidas"

OBJETIVOS

- Concienciar al profesorado de E. Física de la necesidad de trabajar conjuntamente la extensibilidad isquiosural y la actitud postural, haciendo especial hincapié en la adecuada disposición de la pelvis.
- Tomar conciencia de la importancia de que los alumnos adquieran una postura correcta para la mejora de la disposición de la columna vertebral.



- Identificar la relación existente entre la realización sistemática de ejercicios adecuados y una actitud postural correcta.
- Aplicar un Programa de Higiene Postural en Primaria
- Coordinar las actuaciones del profesorado referidas a la aplicación del programa de higiene postural.

CONTENIDOS

- Problemas posturales en la edad escolar. Desalineaciones más frecuentes de la columna vertebral. Conceptos y consecuencias:
 - Escoliosis
 - Cifosis, lordosis, dorso plano
 - Desalineaciones dinámicas y problemas de la sedentación.
 - Extensibilidad isquiosural. Grados de cortedad y consecuencias.
 - Su identificación por el maestro de Educación Física.
- Higiene postural y educación del esquema corporal: Taller teórico-práctico. Cómo mejorar estas desalineaciones en el medio escolar.
- Investigaciones sobre la aplicación de un programa de salud para la espalda en la escuela, realizadas en la Región de Murcia.
- Metodología de trabajo y prácticas. El papel del maestro de Educación Física ante la higiene postural.
 - Identificación de los ejercicios inadecuados en E. Física.
 - Ejercicios correctos de estiramientos.
 - Ejercicios correctos de corrección postural.
 - Fundamentación y elaboración de un programa de higiene postural concreto.
- Diseño de un Programa de Higiene Postural. EVALUACIÓN (casos prácticos y ejercicios).

METODOLOGÍA

El planteamiento del seminario ha tenido un enfoque teórico-práctico que nos ha permitido, en primer lugar, conocer las patologías más frecuentes de la columna vertebral, los ejercicios más adecuados para prevenirlas y corregirlas, así como el papel que nos corresponde en este enfoque en las clases de E. F. En segundo lugar, la fase práctica nos ha permitido aplicar los conocimientos adquiridos a la práctica docente en el aula, vivenciando los aspectos que se pueden mejorar en la mecánica de los ejercicios y aprendiendo a diseñar un programa adecuado para la mejora de la higiene postural en grupos colaborativos, exponiendo los trabajos elaborados y debatiendo los resultados en grupo.

FASES

Fase Presencial: Seminario

- Se continúa facilitando al profesorado los conocimientos necesarios para trabajar una correcta higiene postural y mejora de la extensibilidad isquiosural con el alumnado.
- Diseño y seguimiento del Programa de Higiene Postural a aplicar en el centro educativo. Los seguimientos periódicos de la experiencia irán dirigidos a resolver dudas y motivar el desarrollo del programa
- Presentación de los resultados obtenidos en el Seminario, puesta en común de las conclusiones obtenidas.
- Fase No Presencial: En cada centro educativo se llevará a cabo la aplicación de los conocimientos adquiridos en sus grupos de alumnos/as de Primaria. El profesor a través del Test-dedo-planta realizará la valoración.



CONSIDERACIONES FINALES

La puesta en marcha de este programa en el cole nos lleva a realizar las siguientes reflexiones:

- El tiempo de compromiso motor de la escuela es insuficiente para mantener una buena formación física, se necesita que el niño lo supla con actividades motoras fuera del colegio.
- La actividad física en los centros escolares deben dirigirse más hacia la salud, concienciación y corrección de hábitos, así como al disfrute de una actividad física motivadora y al alcance de todos.
- El maestro de E. Física debe reconvertirse en Agente de Salud y su disciplina, la E. Física, en eje vertebrador del centro en temas de salud. Mobiliario, mochilas, alimentación, postura pédica y sedente..., son términos que están siempre presentes en los centros escolares y que influyen de una u otra forma en los niños y, posiblemente, en su salud futura.
- Por todo ello hemos incluido este programa en nuestra P.G.A., y también en nuestro Plan de Prevención y de Salud, ya que en cierta manera el Programa Isquios de actitud postural intenta proteger la salud de nuestros alumnos y nos previene con suficiente antelación de posibles problemas de la columna vertebral.

Junio 2015

11 SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

11.1 Transporte escolar

Aunque no son muchos los alumnos/as que utilizan este servicio, hay que valorar positivamente dos aspectos:

- a) El de la ruta por ser larga aunque con pocos niños.
- b) El transporte individual, puesto que este año, se ha conseguido ayuda para todos ellos.

Durante todo el curso de forma periódica hemos ido comprobando el tipo de vehículo que se utiliza y también que siempre se cuente con la presencia del acompañante. La valoración del servicio es buena en general, tanto en el cumplimiento de horarios como en calidad del vehículo.

Se propone seguir incidiendo en los aspectos que se relacionan

- Se controle el uso.
- Se compruebe el vehículo que se utiliza.
- Se compruebe el acompañante.

11.2 Comedor escolar

La Comisión de Comedor valora el funcionamiento del comedor como aceptable.

Se han conseguido este año una serie de mejoras que destacamos, tales como:

Continuar con la implantación de hábitos de higiene y de comportamiento en la mesa.

Disminuir los problemas de mala conducta en general con actuaciones individualizadas y que la hora de la comida sea la misma todos los días.

El cambio por parte de la empresa a una línea de alimentación con bandejas precocinadas supone a nuestro juicio una pérdida de calidad en relación con cursos anteriores donde se cocinaba en el centro. Se realizó la correspondiente comunicación a la Dirección General de Enseñanzas Escolares sin haber obtenido respuesta alguna hasta la fecha.

Como propuestas para aplicar el curso próximo se hacen las siguientes:



Volver a incidir ante la Consejería para la vuelta a cocinar en el centro
Conseguir un horario de servicio de comidas estable.

12 RELACIONES CON OTRAS INSTITUCIONES:

12.1 AMPA

La relación es muy fluida y de total colaboración. El AMPA se encarga de organizar las actividades extraescolares que se ofertan en el centro en horario de tarde y el préstamo de libros de texto en colaboración con el Ayuntamiento.

12.2 Ayuntamiento

Colaboramos con diversos programas y actividades tales como: Consumo con la OMIC, Educación Vial con la Policía Local, así como con las Concejalías de Deportes, Educación, Servicios sociales, Cultura, y Medioambiente. Las relaciones son bastantes fluidas y normalmente nuestras peticiones casi siempre obtienen respuesta.

12.3 Colegios

Mantenemos relaciones fluidas y cooperativas con todos los centros, especialmente en el deporte escolar, Día del maestro y Día de la Paz. El intercambio de información y colaboración en continuo.

12.4 Instituto

Al igual que con los colegios nuestras relaciones son muy buenas. Nos coordinamos en todos lo relativo al alumnado con NEE y también en el paso de nuestros alumnos hacia la ESO. Queda pendiente de conseguir una mejor colaboración en lo relativo a la mejora de la planificación de los currículos en tercer ciclo con el fin de que no se produzcan vacíos en los contenidos.

12.5 ONG's : Caritas, Cruz Roja.

Se colabora con las asociaciones locales de forma preferente durante la campaña de navidad o bien cuando se nos ha pedido colaboración especial.

Este curso la recaudación del musical Aladdin cifrado en 540 euros, se han destinado a Cruz Roja para su acción en NEPAL.

13 ANEXOS -INFORME DE LOS CICLOS Y ESPECIALISTAS



13.1 15.2 MEMORIA EDUCACIÓN INFANTIL

INFORME DE CICLO Y ESPECIALISTAS PARA LA MEMORIA DEL CURSO 2013-14 INFORME DE EDUCACION INFANTIL
<p><i>1.- Adecuación y grado de consecución de los objetivos por ciclos de cada una de las áreas y su contribución al desarrollo de las competencias básicas.</i></p> <p>Los objetivos establecidos para cada una de las tres áreas de Educación Infantil han sido adecuados a cada uno de los niveles de la etapa partiendo de las características de nuestro alumnado y de su nivel de conocimientos previos.</p> <p>La mayoría del alumnado del ciclo ha adquirido los objetivos de manera satisfactoria exceptuando un reducido grupo que no han alcanzado la totalidad de los objetivos dadas sus características y su ritmo de aprendizaje.</p> <p>En relación a la contribución al desarrollo de las competencias básicas valoramos que los objetivos que se han planteado han permitido la adquisición de dichas competencias.</p>
<p><i>2.- Distribución y secuenciación de los contenidos y criterios de evaluación en cada uno de los cursos de la etapa</i></p> <p>Los contenidos de enseñanza y criterios de evaluación han sido diseñados a partir de los objetivos programados para cada Unidad Didáctica o Proyectos y adecuados a cada uno de los niveles de la Etapa. Éstos han sido válidos ya que han respondido a los principios de evaluación inicial, continua y formativa respetando las características de nuestro alumnado, sus conocimientos previos y ritmos de aprendizaje.</p>
<p><i>3.- Decisiones sobre la enseñanza y el aprendizaje de la lectura: tiempo de dedicación diaria, recursos, así como el diseño y la aplicación de las estrategias de comprensión lectora</i></p> <p>En la Etapa de Educación Infantil realizamos una progresión, desde el primer nivel, para iniciarse en el conocimiento de las letras, e ir avanzando en segundo y tercer nivel en el aprendizaje de la lectura comprensiva utilizando como motivación y recursos distintos espacios del centro (biblioteca, sala de proyecciones, rincones de letras de juego y trabajo) y distintas estrategias como canciones, poesías, préstamo semanal de libros...que hacen que el alumnado se motive y progrese en la adquisición de una lectura comprensiva.</p>
<p><i>4.- Aplicación de las TIC al trabajo en el aula (Rincón del Ordenador, Internet en el aula, Aula Plumier,...)</i></p> <p>Se han utilizado los recursos informáticos del aula en las distintas UUDD o Proyectos trabajados. Además se ha realizado una sesión semanal con cada nivel en el Aula Plumier.</p>
<p><i>5.- Conocimientos y aprendizajes necesarios para que el alumnado alcance una evaluación positiva.</i></p> <p>La consecución de una evaluación positiva se ha alcanzado a través del diseño de unos objetivos adecuados al nivel de conocimientos previos del alumnado, mediante la distribución equilibrada y motivadora de los contenidos y a través de una metodología y recursos materiales que ha propiciado en el alumnado un aprendizaje significativo.</p>
<p><i>6.- Metodología didáctica.</i></p> <p>Los principios metodológicos utilizados se han basado en los siguientes criterios pedagógicos:- Partir de las características propias de nuestro alumnado respetando sus ritmos de aprendizaje.- Atender a la diversidad y partir de sus conocimientos previos.- Presentar los conocimientos de forma atractiva para motivarlos en su desarrollo.- Establecer una relación de calidad con el alumnado y sus familias, así como propiciar un ambiente adecuado que les permita el</p>



desarrollo autónomo, individual y social. - Organizar los espacios, tiempos y recursos (materiales y humanos) de manera que favorezcan el aprendizaje según los contenidos que se hayan trabajado.

7.- Libros de texto y demás materiales curriculares

En líneas generales han sido adecuados para trabajar los contenidos propuestos y alcanzar los objetivos programados para cada nivel.

8.- Procedimientos e instrumentos para la evaluación del aprendizaje, así como criterios de calificación.

En esta etapa hemos llevado a cabo una evaluación basada en la observación directa y sistemática del alumnado, valorando sus trabajos individuales y en grupo, llevando un registro de su aprendizaje del que posteriormente se elabora un informe para las familias teniendo en cuenta los criterios de calificación establecidos para cada periodo de evaluación.

9.- Las medidas de atención a la diversidad utilizadas

Se ha intentado adaptar los materiales curriculares y la metodología a las características de los alumnos/as que lo han necesitado y se ha llevado un control y seguimiento individual de aquellos alumnos/as con un nivel inferior a los objetivos programados para cada curso.

10.- La evaluación de los procesos de enseñanza y la práctica docente analizándose los siguientes aspectos:

- **Actuaciones de apoyo ordinario.**
Se ha realizado una distribución de los apoyos atendiendo a las necesidades de cada grupo y de los alumnos/as de cada nivel que presentan dificultades para alcanzar los objetivos programados.
- **Actuaciones para los ACNEE.**
Se realiza una coordinación con los especialistas de PT y AL al comienzo de cada UD con la finalidad de establecer objetivos y líneas de actuación comunes.
- **Actuaciones para el alumnado con altas capacidades intelectuales.**
- **Actuaciones para el alumnado que se integra tardíamente al sistema educativo.**
Se lleva a cabo una serie de estrategias encaminadas a la adaptación al centro, al aula, al alumnado y profesor/a. La realización de una evaluación inicial para detectar el nivel de conocimientos con que se incorpora el alumno/a. Además una entrevista con la familia para recopilar información de interés.
- **La organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.**
En Educación Infantil todos los espacios del centro han sido utilizados con una finalidad educativa. Las aulas de Educación Infantil han sido organizadas por rincones de trabajo donde los alumnos/as han trabajado en equipo. Este tipo de organización permite el desarrollo de nuestro alumnado según las características propias de su edad, consiguiendo una atención más individualizada que propicia una adaptación a las características individuales. Los recursos se han utilizado en función de los objetivos y contenidos trabajados.
- **La coordinación entre los órganos y personas responsables de la planificación y desarrollo de la práctica docente:** equipo directivo, claustro de profesores, comisión de coordinación pedagógica, en su caso, tutores, maestros especialistas y de apoyo.
- **La regularidad y calidad de la relación con las familias.**
En esta etapa la relación con las familias es diaria durante las entradas y salidas al colegio. Además se han realizado entrevistas personales con cada familia durante el primer trimestre así como asambleas informativas a lo largo del curso escolar.
- **La adecuación de los objetivos y criterios de evaluación programados a las características**



de los alumnos.

Tanto los objetivos programados como los criterios de evaluación han sido adecuados a lo largo del proceso de enseñanza- aprendizaje partiendo de las características de cada alumno/a.

- La distribución equilibrada y apropiada de los contenidos. Los contenidos se han temporalizado adecuadamente a lo largo del curso en las UDD y Proyectos programados.
- La idoneidad de la metodología y de los materiales curriculares empleados.

La metodología ha sido adecuada ya que se ha basado en los principios metodológicos propios de esta Etapa. En cuanto a los materiales curriculares se prevén y organizan al comienzo de cada Unidad Didáctica o Proyecto.

- La pertinencia de las medidas adoptadas en relación con el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

Los apoyos establecidos han permitido una atención más individualizada a determinados alumnos/as que han requerido un refuerzo educativo. Las actividades de refuerzo han favorecido el desarrollo y rendimiento escolar.

- Los aspectos de la práctica docente que se hayan detectado como poco adecuados a las características de los alumnos y al contexto del centro.

13.2 MEMORIA PRIMER TRAMO

INFORME DE TRAMO Y ESPECIALISTAS PARA LA MEMORIA DEL CURSO 2014-15 INFORME DE PRIMER TRAMO

1.- Adecuación y grado de consecución de los objetivos por tramos de cada una de las áreas y su contribución al desarrollo de las competencias básicas.

Los objetivos y contenidos propuestos han sido adecuados, ya que se han adaptado al nivel de competencia curricular de cada alumno, respetando su ritmo de aprendizaje, y se han modificado cuando ha sido necesario a las características de cada alumno. Durante el año en cada una de las áreas se ha tratado de contribuir al desarrollo de cada una de las competencias básicas. Se han elaborado varios proyectos a lo largo del curso centrados en la consecución de las competencias básicas, como "Halloween" en el primer trimestre; el carnaval, en torno al tema del mar, en el segundo trimestre y la semana cultural centrada en el musical de "Aladdín", en la que se han trabajado costumbres árabes en el tercer trimestre.

2.- Distribución y secuenciación de los contenidos y criterios de evaluación en cada uno de los niveles de la etapa.

Hemos trabajado todos los contenidos propuestos en el proyecto curricular y en las programaciones docentes, incluyendo programaciones LOMCE para los niveles 1º y 3º, así como programación LOE para 2º, y su secuenciación nos parece la adecuada. Dichos contenidos han sido adaptados a la realidad del grupo a partir de la evaluación continua. Se han mantenido reuniones informativas con las familias para explicar los criterios de evaluación y calificación de los distintos grupos del tramo tanto en la asamblea inicial como en las asambleas trimestrales con las familias.

3.- Decisiones sobre la enseñanza y el aprendizaje de la lectura: tiempo de dedicación diaria,



recursos, así como el diseño y la aplicación de las estrategias de comprensión lectora

A lo largo del curso se ha dedicado en el tramo una hora semanal de fomento a la lectura, en clase y en la biblioteca del centro. Aunque también se ha dedicado media hora de la lectura diaria en cada una de las clases en las diferentes asignaturas, ya que la lectura es un eje principal a la hora de desarrollar cualquier actividad. Además en todo el tramo, 1º, 2º y 3º, se ha llevado a cabo el préstamo de libros, tanto en castellano como en inglés, con los alumnos ya sea, en la biblioteca de aula o en la de centro. Por otro lado, se han elaborado cuadernillos de lectura comprensiva en el aula a lo largo de todo el curso.

4.- Aplicación de las TIC al trabajo en el aula (Rincón del Ordenador, Internet en el aula, Aula Plumier,...)

Las nuevas tecnologías, así como los recursos audiovisuales se han utilizado de forma continuada, en función de las actividades programadas. Tanto aula Plumier, actividades interactivas en la pizarra digital, o trabajo individual con alumnado con necesidades educativas especiales en el ordenador en el aula de forma esporádica.

5.- Conocimientos y aprendizajes necesarios para que el alumnado alcance una evaluación positiva.

El motor del aprendizaje ha sido el principio de actividad y autonomía, partiendo siempre de los conocimientos previos y enlazándolos con los nuevos. Sin embargo, es importante señalar la consecución mínima de los estándares de aprendizaje de cada una de las evaluaciones en 1º y en 3º, así como los criterios de evaluación para 2º, apoyándose en todo momento con las tareas diarias y con el material de clase, además de ampliar los conocimientos y aprendizajes del alumnado por medio de actividades complementarias y extraescolares, adecuadas a sus intereses, necesidades y nivel de desarrollo e interrelacionadas con los contenidos curriculares.

6.- Metodología didáctica.

La metodología empleada se ha basado en una perspectiva interdisciplinar y significativa, fomentando siempre la motivación de los alumnos por su propio aprendizaje y adaptando las estrategias metodológicas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en función de la consecución de los objetivos. Hemos llevado a cabo una metodología activa y participativa, procurando crear un clima de trabajo propicio y motivador para el aprendizaje y el desarrollo de las relaciones interpersonales y habilidades sociales.

7.- Libros de texto y demás materiales curriculares

En lengua y matemáticas, se han utilizado los libros de la editorial ANAYA para los tres niveles del primer tramo. En 2º nivel, cuadernillos de lecturas comprensivas números 7 y 8 de la editorial GEU, estos últimos se han considera muy útiles y fructíferos.

En 1º y 3º, en las áreas de Lectura Comprensiva, Ciencias Sociales y Valores Sociales y Cívicos se ha elaborado el material en el centro.

8.- Procedimientos e instrumentos para la evaluación del aprendizaje, así como criterios de calificación.

En lo referente a la evaluación, la valoramos como muy positiva reflejándose así los conocimientos de nuestros alumnos y sirviéndonos de guía para modificar nuestra labor docente y adaptar los contenidos a nuestros alumnos y a sus necesidades. La mayoría de los alumnos han mejorado sobre todo en lectoescritura y comprensión de textos y el razonamiento lógico-matemático. Otros aspectos de mejora han sido la adquisición de una mayor autonomía, presentación de los trabajos y la capacidad de trabajo y esfuerzo personal. Como propuesta de mejora, desde principio de curso promover en las familias la importancia de hacer un seguimiento habitual de las anotaciones en la agenda.

9.- Las medidas de atención a la diversidad utilizadas



Se han adecuado los objetivos a las características del alumnado, proporcionándoles fichas personalizadas, atención individualizada, realizándoles tanto adaptaciones curriculares significativas como no significativas y recibiendo la atención de especialistas (P.T. y A.L.) y de las maestras de apoyo. También se han planteado actividades de ampliación y refuerzo.

10.- *La evaluación de los procesos de enseñanza y la práctica docente analizándose los siguientes aspectos:*

- **Actuaciones de apoyo ordinario.**
Los apoyos se han cumplido correctamente siempre que se ha podido, debido a las necesidades del centro en relación a sustituciones de compañeros no cubiertas. El grupo de 1º se ha desdoblado en las áreas de Lengua y Matemáticas cuando ha sido posible, dado que la ratio de alumnado era muy alta y sus características incluían diferentes niveles de competencia curricular, educación compensatoria y necesidades específicas de apoyo educativo.
- **Actuaciones para los ACNEE.**
Se les ha realizado el plan individualizado y una adaptación significativa en las áreas instrumentales, además de recibir apoyo de las maestras de PT y AL. La evolución de estos alumnos ha sido variada, contando algunos con un mayor progreso que otros.
- **Actuaciones para el alumnado con talentos.**
Se han elaborado actividades de ampliación que les han permitido avanzar de acuerdo a sus posibilidades.
- **Actuaciones para el alumnado que se integra tardíamente al sistema educativo.**
Se les ha adaptado los contenidos y se les ha proporcionado material de acuerdo a su nivel.
- **La organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.**
En cuanto a la organización del aula, todas las clases están organizadas de forma adecuada, acogedora y cuenta con muy buen nivel de iluminación. De forma habitual se han usado tanto los paneles de la clase como los pasillos para la exposición de trabajos que los alumnos han ido realizando a lo largo del curso.
- **La coordinación, entre los órganos y personas responsables de la planificación y desarrollo de la práctica docente: equipo directivo, claustro de profesores, comisión de coordinación pedagógica, en su caso, tutores, maestros especialistas y de apoyo, ha sido fluida y buena.**
- **La regularidad y calidad de la relación con las familias.**
La coordinación con la familia ha sido adecuada a las necesidades de cada familia. Se han realizado asambleas cada uno de los trimestres con todas ellas, además de reuniones individuales para tratar aspectos concretos del rendimiento de sus hijos.
- **La adecuación de los objetivos y criterios de evaluación programados a las características de los alumnos.**
Los objetivos se han programado de acuerdo a las características del alumnado y se han priorizado unos estándares y criterios mínimos con aquellos alumnos que presentan dificultades de aprendizaje.
- **La distribución equilibrada y apropiada de los contenidos.**
La distribución de los contenidos a lo largo del curso se ha llevado a cabo de forma equilibrada, teniendo en cuenta la duración de cada uno de los trimestres.
- **La idoneidad de la metodología y de los materiales curriculares empleados.**
La metodología y los materiales empleados han sido los idóneos.
- **La pertinencia de las medidas adoptadas en relación con el alumnado con necesidad**



específica de apoyo educativo.

Dependiendo de las características de cada uno de los alumnos: hay algunos que han progresado muy favorablemente y otros que presentan un desarrollo lento y escaso en el caso de los alumnos de educación compensatoria en 1º por el alto grado de absentismo en el último trimestre, así como la escasa motivación de alumnos y familias en los tres niveles de tramo.

- Los aspectos de la práctica docente que se hayan detectado como poco adecuados a las características de los alumnos y al contexto del centro.
No hay nada de relevancia a destacar con respecto a aspectos poco adecuados de la práctica docente.

13.3 MEMORIA DE SEGUNDO TRAMO.

INFORME DE TRAMO Y ESPECIALISTAS PARA LA MEMORIA DEL CURSO 2014-15 INFORME DEL SEGUNDO TRAMO

1.- Adecuación y grado de consecución de los objetivos por tramos de cada una de las áreas y su contribución al desarrollo de las competencias básicas.

En base a nuestra experiencia en cursos anteriores, estamos muy satisfechos con la programación de objetivos y criterios propuestos a principio de curso. Éstos han sido seleccionados cuidadosamente adaptándolos a la realidad de los alumnos y grupo. Podemos decir que se han cumplido conforme a lo planificado sin necesidad de hacer grandes adaptaciones y que se han mostrado adecuados al proceso de aprendizaje de los alumnos.

Los objetivos y los contenidos de quinto curso se han adaptado a la nueva normativa regional de la LOMCE.

Una vez revisados los objetivos propuestos en nuestra programación docente, pasamos a detallar por áreas aquellos aspectos en los que hemos hecho una mayor incidencia:

MATEMÁTICAS.

- Trabajar en la consecución de conceptos básicos y de operaciones básicas de cálculo, medida y situación en el espacio.
- Organizar la información
- Detectar situaciones y resolver problemas del entorno cotidiano
- Conocer y aplicar medidas de longitud, capacidad, masa y peso.
- Utilizar estrategias de aproximación, cálculo y estimación.
- Identificar y manipular formas geométricas
- Recoger datos y representarlos gráfica y numéricamente
- Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana
- Rigor y precisión de cálculos.

LENGUAJE.

- Analizar distintos aspectos de los textos (estructura, vocabulario, intención...)
- Expresar oralmente y por escrito diferentes situaciones de comunicación y con el léxico



adecuado, respetando las normas del intercambio comunicativo.

- Desarrollar el hábito y gusto por la lectura
- Desarrollar el gusto literario expresando ideas y sentimientos.
- Aplicar las diferentes estructuras gramaticales

CONOCIMIENTO APLICADO

- Metodología basada en proyectos de trabajo.
- Trabajo colaborativo y cooperativo
- Utilización de las TIC en el desarrollo de los proyectos
- Desarrollo específico de las presentaciones orales de fin de proyectos
- Desarrollo de autonomía y de la selección y recopilación de información.

CIENCIAS SOCIALES (quinto)

- Selección de información mediante fuentes fiables
- Uso de documentos compartidos en la nube.
- Participar en actividades de grupo, adaptando un comportamiento constructivo y responsable, valorando las aportaciones propias y ajenas.

SCIENCE

- Desarrollar las destrezas necesarias para realizar en clase presentaciones analógicas y digitales describiendo alguno de los temas tratados, incidiendo especialmente en el uso del inglés como lengua de expresión.
- Fomentar la curiosidad, investigación y trabajo en grupo.
- Realización de experiencias en casa y en el aula.
- Expresión oral y escrita en lengua inglesa.

INGLÉS

- Expresarse e interactuar oralmente en situaciones sencillas y habituales que tengan un contenido y desarrollo conocidos, utilizando procedimientos verbales y no verbales y adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.
- Escribir textos diversos con finalidades variadas sobre temas previamente tratados en el aula y con la ayuda de modelos.
- Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, extrayendo información general y específica de acuerdo con una finalidad previa.
- Manifestar una actitud receptiva y de confianza en la propia capacidad de aprendizaje y de uso de la lengua extranjera.
- Utilizar los conocimientos y las experiencias previas con otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.

EDUCACIÓN FÍSICA

- Apreciar la actividad física para el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo y las demás personas y reconociendo los efectos del ejercicio físico, de la higiene, de la alimentación y de los hábitos posturales sobre la salud.
- Realizar de forma autónoma actividades físico-deportivas que exijan un nivel de esfuerzo, habilidad o destreza, poniendo el énfasis en el esfuerzo.



- Regular y dosificar el esfuerzo, llegando a un nivel de auto-exigencia acorde con sus posibilidades y la naturaleza de la tarea. Desarrollando actitudes de tolerancia y respeto a las posibilidades y limitaciones de los demás.
- Desarrollar la iniciativa individual y el hábito de trabajo en equipo, aceptando las normas y reglas que previamente se establezcan.
- Participar en actividades físicas compartiendo proyectos, estableciendo relaciones de cooperación para alcanzar objetivos comunes, resolviendo mediante el diálogo los conflictos que pudieran surgir y evitando discriminaciones por características personales, de género, sociales y culturales.

RELIGIÓN

- Señalar y respetar los valores de las distintas religiones y su contribución a la cultura
- Comentar algunos textos del Nuevo Testamento donde se manifiesta la humanidad y divinidad de Jesucristo
- Interpretar el significado trascendente del arte religioso y distinguir las fiestas civiles de las cristianas

ARTÍSTICA

- Indagar en las posibilidades del sonido, la imagen y el movimiento como elementos de representación y comunicación y utilizarlas para expresar vivencias, ideas y sentimientos, contribuyendo con ello al equilibrio afectivo y a la relación con los demás.
- Desarrollar la capacidad de observación y la sensibilidad para apreciar las cualidades estéticas, visuales y sonoras del entorno.
- Aprender a expresar y comunicar con autonomía e iniciativa emociones y vivencias a través de los procesos propios de la creación artística en su dimensión plástica y musical.
- Aplicar los conocimientos artísticos en la observación y el análisis de situaciones y objetos de la realidad cotidiana y de diferentes manifestaciones del mundo del arte y la cultura para comprenderlos mejor y formar un gusto propio.
- Aprender a ponerse en situación de vivir la música: cantar, escuchar, inventar, bailar e interpretar, basándose en la composición de sus propias experiencias creativas con manifestaciones de distintos estilos, tiempos y culturas.
- Iniciarse en la práctica de un instrumento.
- Conocer algunas de las posibilidades de los medios audiovisuales y las tecnologías de la información y la comunicación en los que intervienen la imagen y el sonido.
- Conocer y valorar diferentes manifestaciones artísticas del patrimonio cultural de la Región y de otras comunidades españolas.
- Desarrollar una relación de auto-confianza con la producción artística personal, respetando las creaciones propias y las de los otros y sabiendo recibir y expresar críticas y opiniones.
- Planificar y realizar producciones artísticas, de elaboración propia o ya existentes, individualmente y de forma cooperativa, asumiendo distintas funciones y colaborando en la resolución de los problemas que se presenten para conseguir un producto final satisfactorio.
- Conocer algunas de las profesiones de los ámbitos artísticos, música y plástica, interesándose por las características del trabajo de los artistas y disfrutando, como público, la observación de



sus producciones.

Y una vez analizadas las distintas competencias básicas pasamos a detallar los principales problemas detectados en cada una de ellas:

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

La competencia en comunicación lingüística se ha desarrollado principalmente a través de presentaciones orales, narraciones personales (por ejemplo, qué han hecho el fin de semana), descripción de fotografías, narraciones escritas (cuentos y microrrelatos, resúmenes de actividades extraescolares...) Los puntos a mejorar son la ortografía y articulación de los textos escritos.

COMPETENCIA MATEMÁTICA

La aportación de todas las áreas al desarrollo de la competencia matemática se ha realizado mediante tablas de datos, gráficas, estadísticas y porcentajes, estimaciones, resolución de problemas, tanto ficticios como reales, etc. Sigue siendo necesario incidir en el cálculo mental y resolución de problemas.

COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO

El desarrollo de esta competencia se ha desarrollado de manera interdisciplinar mediante diversas salidas extraescolares, realizando trabajos de documentación y preparación previa, recogida de información y muestras y luego el trabajo de análisis y reflexión posterior.

TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL

Durante ese curso se ha hecho un uso muy intenso de las TIC en todas las áreas para la búsqueda y procesamiento de información, realización y tratamiento de imágenes, elaboración de documentos y presentaciones, intercambio de correos electrónicos y documentos compartidos, usando tanto ordenadores personales, como smartphones, tabletas, cámaras de fotos y otros dispositivos.

COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA

Esta competencia se trabaja intensamente en todas las áreas haciendo un especial esfuerzo en el cumplimiento de las normas básicas del centro, especialmente en lo que respecta al uso de la voz y turno de palabras y en las situaciones más conflictivas del centro, como entradas y salidas, uso de pasillos, el uso del patio y otros espacios comunes.

COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA

Durante este curso la actividad clave ha sido el desarrollo del musical "Aladdín" y, a la vista del resultado y las críticas recibidas, hemos cubierto sobradamente todas las expectativas.

COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER



Destaca el uso de las TIC para la selección, clasificación y presentación de información aprendiendo a distinguir cuáles son las fuentes fiables a utilizar.

Los trabajos por proyectos y grupos les fuerza a resolver los distintos problemas que van surgiendo en la elaboración de los mismos, tanto a nivel académico como a nivel de relaciones personales.

La disponibilidad de las TIC para el desarrollo de tareas y estudio ha logrado que cada alumno encuentre el método de trabajo que más se adapte a sus características y preferencias. Por ejemplo, algunos alumnos prefieren estudiar usando PDFs en tabletas mientras que otros siguen prefiriendo el papel.

AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL

A los alumnos se les ha presentado numerosas actividades abiertas al diseño, desarrollo, elaboración y presentación con las únicas limitaciones de plazos y forma. En ocasiones se les presenta la oportunidad de utilizar recursos digitales o analógicos según su preferencia y/o disponibilidad.

2.- Distribución y secuenciación de los contenidos y criterios de evaluación en cada uno de los cursos de la etapa

Durante este curso se ha realizado la adaptación de la programación docente en todas las áreas especialmente en quinto curso con la aplicación de la LOMCE.

En sexto curso se concentra en el primer trimestre toda la base de la morfología y sintaxis en el área de lengua para practicarla durante todo el curso. Para lograr esta consecución de objetivos también nos volvemos a replantear al inicio de curso la distribución de actividades extraescolares y la previsión de las mismas a la hora de desarrollar los contenidos de las unidades. En cuanto a la evaluación, se realiza de forma continua incluyendo las aportaciones en el aula registradas en un cuaderno de notas y con trabajos y pruebas escritas y prácticas al final de cada unidad. Este año también se ha introducido en la evaluación los trabajos publicados por los alumnos en sus blogs.

La aplicación de estándares de aprendizaje no se ha cumplido conforme a la LOMCE por un problema de cumplimiento de plazos.

3.- Decisiones sobre la enseñanza y el aprendizaje de la lectura: tiempo de dedicación diaria, recursos, así como el diseño y la aplicación de las estrategias de comprensión lectora

Cada curso nos planteamos dos aspectos básicos que tenemos muy en cuenta, por una parte estudiamos la situación de nuestros alumnos en relación con la lectura en lo referente a hábitos, frecuencia y ambiente familiar. Por otra parte vemos la situación de nuestro centro en lo referente a recursos, instalaciones y su utilización.

Tenemos como objetivo fundamental: Fomentar el interés por la lectura y conseguir que



nuestros alumnos adquieran el hábito lector, potenciando la comprensión lectora a través de todas las áreas del currículo y potenciando la biblioteca de aula.

Para ello utilizamos diferentes ESTRATEGIAS:

ANTES DE LA LECTURA. Se plantean preguntas sobre el título, contenido y se profundiza sobre los conocimientos previos.

DURANTE LA LECTURA. Corrección, vocalización, entonación, pausas y preguntas de comprensión.

DESPUÉS DE LA LECTURA. Responder preguntas concretas, extraer información, obtener conclusiones sobre el texto, plantear debates, completar ficha de lectura, utilización de actividades TIC (páginas Web como RAE, Word Reference...)

A parte de todo esto, se realizan numerosos cuentos y relatos, promoviendo diversas actividades para el día del libro, se llevan a cabo encuentros con autores e ilustradores, se realiza un periódico escolar. Este año también hemos iniciado la actividad "Te presento un libro", con el objetivo de motivar a los alumnos a leer una selección de libros.

También se ha acercado la biblioteca al patio, permitiendo el préstamo de libros durante la hora del recreo dos días a la semana. Un grupo de alumnos eran los encargados de vigilar y seguir el préstamo mediante hojas de control.

Contamos con el apoyo de las familias que colaboran con la adquisición de un libro por Navidad, hecho que se ha arraigado en el centro.

Todo ello está incluido en el Plan Lector del centro donde están establecidos los títulos que se leerán a lo largo del curso en la hora de lectura semanal que tenemos asignada en el horario y de biblioteca. Cabe destacar el préstamo de libro dentro de las bibliotecas de aula y las distintas campañas que llevan a cabo los tutores para el funcionamiento adecuado de las mismas.

4.- Aplicación de las TIC al trabajo en el aula (Rincón del Ordenador, Internet en el aula, Aula Plumier,...)

Las TIC han estado plenamente introducidas en la metodología del aula haciendo un uso intensivo de las pizarras digitales y del aula Plumier. A destacar el uso de los medios audiovisuales para la realización de la mayoría de las tareas actividades. Se ha hecho uso de gran variedad de recursos educativos como CDs Multimedia, recursos online como páginas web, actividades en Flash, Google Earth, etc, presentaciones de Power Point, Glogster y Prezi, así como vídeos tanto online como descargados. También se han seguido usado las versiones digitales de los libros de texto que las editoriales han facilitado. A destacar en este curso la gran independencia e iniciativa de los alumnos a la hora de realizar ellos mismos sus presentaciones. Aunque se les ha dejado algo de tiempo y se les ha proporcionado algunas nociones en el aula de informática, la mayor parte del trabajo la han realizado ellos mismos por sus propios medios.

5.- Conocimientos y aprendizajes necesarios para que el alumnado alcance una evaluación



positiva.

Disponemos de unos objetivos mínimos en cada ciclo que son el referente en todo momento a tener en cuenta para que los alumnos obtengan una evaluación positiva. Para lograrlo continuamente se revisan los resultados académicos, la manera de evaluar y calificar y se revisan los apoyos con el fin de optimizar esfuerzos y recursos, se realizan acciones de mejora, incluyendo los momentos en que se revisará el trabajo y contamos con indicadores para medir el grado de consecución de los objetivos previstos. Disponemos de programas como el PRIB en sexto curso y de un apoyo específico que se realiza dentro y fuera del aula, además de contar con los especialistas de AL y PT. También mantenemos entrevistas con las familias para pedir su ayuda y llevar a cabo las actuaciones pertinentes y se realizan también actuaciones con los alumnos haciendo las adaptaciones precisas.

6.- Metodología didáctica.

La metodología ha sido significativa y muy dinámica, realizando gran variedad de actividades y agrupamientos adaptándolos a las actividades llevadas a cabo y a las características del aula y grupo, realizando adaptaciones en los casos que hemos considerado oportuno. La metodología empleada es muy variada y flexible en función del área y de las unidades a desarrollar, pero siempre es activa y participativa. Se dan clases magistrales, trabajo en parejas, en pequeños y grandes grupos, trabajo individual, exposiciones, trabajos manuales, mediante las TIC...

Por último, los problemas para elegir libros de texto debido a los cambios introducidos por la LOMCE nos han forzado en algunos casos a trabajar sin libros de texto. La metodología de trabajo ha cambiado con respecto al curso anterior, haciendo un uso aún más intensivo de las TIC, con numerosas actividades multimedia, muchas interactivas, y vídeos explicativos. Por otra parte los alumnos han usado una mayor variedad de recursos TIC para la elaboración de sus tareas.

Somos conscientes que estamos ante una generación de alumnos nacidos en la era digital y que paulatinamente tenemos que evolucionar y tenemos que ir pasando de la retención de datos a la búsqueda, selección, análisis, comprensión, exposición y reflexión. Por tanto, sabemos que tenemos que formar personas en diferentes ámbitos, aportándoles distintos aprendizajes que sean esenciales en su vida cotidiana y que sobre todo “se aprende haciendo”

7.- Libros de texto y demás materiales curriculares

Los cambios introducidos por la LOMCE prácticamente nos han obligado a confeccionar todos los recursos para las áreas de Science en sexto, Ciencias Sociales en quinto, y diversos temas de Science en quinto. A pesar del esfuerzo adicional en la preparación de estos recursos estamos muy satisfechos con el alto grado de cumplimiento con la programación.

El resto de materiales y libros de texto han dado buen resultado, al igual que en el cursos anteriores. El libro de inglés de sexto ha sido nuevo, pero continúa la propuesta de cambio introducida en cursos anteriores y que ha dado un resultado fantástico tal y como se esperaba.

8.- Procedimientos e instrumentos para la evaluación del aprendizaje, así como criterios de



calificación.

Se ha utilizado la evaluación continua y se ha promovido la autoevaluación y en ocasiones la coevaluación de acuerdo a las programaciones docentes. Los instrumentos y técnicas de evaluación han sido variados y entre ellos se incluyen trabajos, pruebas escritas, proyectos manuales y usando las TICs y tablas de observación. Este curso se ha seguido usando la tabla con los porcentajes de cada aspecto a valorar de forma independiente para cada área que empezamos a utilizar en cursos anteriores pero con vista a la próxima aplicación de la evaluación por competencias. En ellas se tienen en cuenta el trabajo en casa, el trabajo en el aula, pruebas orales y escritas, la actitud y el comportamiento. Los porcentajes varían de unas asignaturas a otras en función de la naturaleza de las asignaturas y en los objetivos a conseguir en cada una de ellas. Esta tabla ha estado siempre a disposición de los padres y alumnos y la hemos usado como referencia a menudo para que los alumnos sepan en todo momento cómo iba a ser su evaluación.

Toda la evaluación queda registrada en la ficha personal de cada alumno y por asignatura, sirviendo para ver el progreso y la evolución de los alumnos y para informar a las familias, tomando decisiones conjuntas en caso de que la evaluación sea negativa.

9.- Las medidas de atención a la diversidad utilizadas

Este curso se ha contado con apoyos específicos dentro y fuera del aula. Como en cursos anteriores, los apoyos han sido muy positivos.

10.- La evaluación de los procesos de enseñanza y la práctica docente analizándose los siguientes aspectos:

- **Actuaciones de apoyo ordinario.**

Los alumnos del tramo han contado con un apoyo tanto dentro como fuera del aula y que por el carácter de la persona que los ha llevado a cabo han dado unos resultados muy satisfactorios. En los casos en los que el grado de cumplimiento ha sido menor se ha detectado una falta de trabajo, implicación y motivación por parte del alumnado debido en gran medida a la falta de apoyo que esos alumnos reciben en casa. Por otro lado, los alumnos con mejor rendimiento han tenido un buen apoyo por parte de las familias, algo que se pudo comprobar por la buena comunicación con las mismas.

Donde hemos detectado más dificultades son con los alumnos que se incorporan al tramo y que no han estado escolarizados anteriormente en colegios bilingües. Evidentemente el desfase en el nivel de inglés con el resto de los compañeros dificulta, no solo su integración, sino también la adaptación de los objetivos, contenidos y materiales.

- **Actuaciones para los ACNEE.**

Los alumnos con necesidades educativas especiales han tenido, como siempre, sus horas de apoyo fuera del aula. Su integración con el resto de compañeros ha sido satisfactoria gracias al desarrollo de actividades adaptadas, o a su inclusión en grupos de trabajo con tareas y responsabilidades compartidas.

- **Actuaciones para el alumnado con altas capacidades intelectuales.**

En el tercer ciclo no hemos tenido a nadie diagnosticado con alta capacidad aunque sí que contamos con actividades de aplicación, especialmente de tipo interactivo, para



aquellos alumnos que finalizan las tareas propuestas en clase o casa con mayor rapidez y facilidad.

- **Actuaciones para el alumnado que se integra tardíamente al sistema educativo.**

Tras el diagnóstico de su nivel de competencia curricular se le adapta el currículo y se le buscan los materiales apropiados y se toman decisiones en equipo basadas en su evaluación.

- **La organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.**

La organización del aula ha sido flexible atendiendo a las distintas actividades que se han llevado a cabo pero predominando la disposición de las mesas en U. De forma habitual se han usado tanto los paneles de la clase como los de los pasillos para la exposición de trabajos que los alumnos han ido realizando a lo largo del curso.

- **La coordinación entre los órganos y personas responsables de la planificación y desarrollo de la práctica docente: equipo directivo, claustro de profesores, comisión de coordinación pedagógica, en su caso, tutores, maestros especialistas y de apoyo.**

- **La regularidad y calidad de la relación con las familias.**

La relación con las familias ha seguido la tónica habitual de otros años y ha sido bastante fluida en general. Además de las entrevistas prescriptivas del primer trimestre se han incluido numerosas anotaciones casi a diario en las agendas de los alumnos tales como calificaciones de trabajos y exámenes, faltas de deberes, anécdotas positivas y negativas de clase, etc. También hemos citado a las familias para entrevistas individualizadas siempre que lo hemos creído oportuno. En ocasiones a título particular de un solo maestro, pero en otras la cita ha sido cuando hemos detectado un problema en el alumno a nivel general y no sólo en una de las áreas, lo que demuestra la buena colaboración y comunicación entre tutores y especialistas. Además, y cuando ha habido algún tema de interés general para todo el alumnado se han realizado diversas asambleas, tanto cuando se han detectado problemas a nivel de clase, como para algunas actividades extraescolares.

- **La adecuación de los objetivos y criterios de evaluación programados a las características de los alumnos.**

Hemos analizado la aplicación de las Programaciones Docentes en nuestras reuniones de ciclo, sesiones de evaluación y en las evaluaciones de la práctica docente, especialmente las modificadas por la LOMCE. Como resultado de esos análisis concluimos que si bien algunos objetivos y criterios de evaluación están en línea con lo esperado sí que ha sido necesario readaptar algunos de ellos para darle prioridad a los que hemos considerado de mayor trascendencia. A la consecución de objetivos también ha contribuido una buena distribución de las actividades extraescolares y la previsión de las mismas a la hora de desarrollar los contenidos de las unidades.

- **La distribución equilibrada apropiada de los contenidos.**

Estamos satisfechos con la distribución y secuenciación que programamos al principio de curso y que hemos podido cumplir realizando diversas adaptaciones que hemos visto conveniente.

- **La idoneidad de la metodología y de los materiales curriculares empleados.**

La metodología ha sido significativa y muy dinámica, realizando gran variedad de actividades y agrupamientos adaptándolos a las actividades llevadas a cabo y a las características del aula y grupo, realizando adaptaciones en los casos que hemos considerado oportuno. Destaca el uso de las TIC plenamente integrado en nuestro quehacer diario, tanto por parte del profesorado como de los alumnos.



- **La pertinencia de las medidas adoptadas en relación con el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.**

Puesto que todas las medidas parten del análisis del equipo de orientación y de las aportaciones de todo el equipo docente que trabaja con esos alumnos, las medidas han resultado satisfactorias, con poca o ninguna variación con respecto a lo planificado inicialmente. La sensación que nos queda a final de curso es la de haber visto una progresión muy satisfactoria en estos alumnos.

- **Los aspectos de la práctica docente que se hayan detectado como poco adecuados a las características de los alumnos y al contexto del centro.**

Hemos detectado numerosos problemas en los trabajos en grupo que deben realizarse fuera del centro. En ocasiones el problema son alumnos concretos que nunca aparecen en las reuniones que, si lo hacen, molestos y no trabajan. En otras ocasiones el problema es la falta de colaboración de algunas familias para facilitar el trabajo en grupos. Para el próximo curso haremos un replanteamiento de estos trabajos tanto con las familias como con los padres.

INFORMES DE LOS PROFESORES ESPECIALISTAS

13.4 INFORME FINAL DEL ÁREA DE ARTÍSTICA

INFORME DE CICLO Y ESPECIALISTAS PARA LA MEMORIA DEL CURSO 2014-15 INFORME DE ARTÍSTICA
<p>1.- Adecuación y grado de consecución de los objetivos por ciclos de cada una de las áreas y su contribución al desarrollo de las competencias básicas.</p> <p>Como especialista en el área de educación artística en todos los cursos, creo que el grado de adecuación de los objetivos al contexto socioeconómico, cultural y características de los alumnos del centro, así como su cumplimiento ha sido satisfactorio. El área en sí contribuye al desarrollo de prácticamente todas las competencias básicas.</p>
<p>2.- Distribución y secuenciación de los contenidos y criterios de evaluación en cada uno de los cursos de la etapa</p> <p>La programación docente del área de artística está elaborada con los criterios de la legislación vigente y organizada en objetivos, contenidos, criterios de evaluación y competencias básicas. Todos están bien secuenciados, aunque se podrían simplificar, pues la forma de expresión en algunos casos está algo extensa y poco concreta.</p>
<p>3.- Decisiones sobre la enseñanza y el aprendizaje de la lectura: tiempo de dedicación diaria, recursos, así como el diseño y la aplicación de las estrategias de comprensión lectora</p> <p>El área en sí no tiene como objetivo el aprendizaje de la lectura de palabras, frases... aunque se trabaja continuamente en la lectura de enunciados de actividades, canciones... Lo que sí se trabaja en el área de artística es la lectura del lenguaje específico: el lenguaje musical, tanto con notación convencional como no convencional.</p>
<p>4.- Aplicación de las TIC al trabajo en el aula (Rincón del Ordenador, Internet en el aula, Aula Plumier,...)</p> <p>He aquí uno de los puntos que menos se ha trabajado en el área, no por falta de material en el centro ni por falta de tiempo, sino más bien, por falta de organización para subir al aula Plumier.</p>



Aunque sí puedo decir, que el uso de la pizarra digital y ordenador del aula es algo ya común en todos los niveles dentro del área de artística.

5.- Conocimientos y aprendizajes necesarios para que el alumnado alcance una evaluación positiva.

En el área, desde todos los niveles, se parte de una evaluación inicial a principio de curso que me lleva a analizar el punto de partida en cada uno de ellos. Y a partir de esta evaluación inicial se organizan los contenidos y se plantean los criterios de evaluación, siempre teniendo en cuenta a los alumnos con necesidades para hacerles las adaptaciones necesarias para facilitarles el alcance de una evaluación positiva.

6.- Metodología didáctica.

La metodología ha sido siempre práctica y dinámica como lo requiere el área en sus dos vertientes: expresión y percepción.

7.- Libros de texto y demás materiales curriculares

Los libros de texto y demás materiales empleados sirven de apoyo en la labor del maestro, revisándose y elaborándose cada curso escolar, siendo susceptibles de cambio para el logro de un mayor rendimiento y adaptación a los alumnos.

Para el próximo curso se revisarán por la incorporación del área al programa bilingüe en todos los niveles.

8.- Procedimientos e instrumentos para la evaluación del aprendizaje, así como criterios de calificación.

Durante el curso se han llevado a cabo: una prueba de evaluación inicial para ver el nivel del que partían los alumnos después del verano y diversas pruebas escritas y prácticas durante las tres evaluaciones, al terminar el curso se les ha pasado una prueba de evaluación final. El proceso de evaluación más importante en el área de artística es la observación directa del trabajo diario de los alumnos, así como distintas pruebas prácticas: tocar la flauta, audiciones, instrumentaciones, dibujos...En cuanto a las calificaciones, se ha tenido en cuenta los resultados de las pruebas escritas, pero siempre se ha dado más valor a la práctica, actitud, interés y rendimiento en el trabajo de clase. Los resultados han sido bastante positivos, aunque siempre hay un porcentaje de alumnos en cada clase que no supera los objetivos.

9.- Las medidas de atención a la diversidad utilizadas

Otros cursos escolares he elaborado material específico para los alumnos con dificultades en la consecución de los objetivos, pero, en ocasiones ellos mismos se veían desplazados y me pedían hacer el mismo trabajo que sus compañeros, por eso este curso he tratado de intentar que, con el mismo material pudieran trabajar todos los alumnos. Aunque en el colegio los alumnos no presentan grandes problemas, ha habido un mínimo porcentaje que se ha quedado atrás y ha necesitado mayor atención o explicaciones adicionales cuando se ha dispuesto de tiempo.

10.- La evaluación de los procesos de enseñanza y la práctica docente analizándose los siguientes aspectos:

- Actuaciones de apoyo ordinario.
- Actuaciones para los ACNEE.
- Actuaciones para el alumnado con altas capacidades intelectuales.
- Actuaciones para el alumnado que se integra tardíamente al sistema educativo.
- La organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.



El aula está organizada en tres espacios que permiten el desarrollo de la práctica vocal e instrumental, el movimiento y la danza y el trabajo escrito. Aparte se utilizan otros espacios del centro como el porche para la danza, el aula plumier y la sala de proyecciones.

- **La coordinación entre los órganos y personas responsables de la planificación y desarrollo de la práctica docente: equipo directivo, claustro de profesores, comisión de coordinación pedagógica, en su caso, tutores, maestros especialistas y de apoyo.**
- **La regularidad y calidad de la relación con las familias.**

Desde el área de artística siempre se intenta estar muy coordinado con los tutores de los distintos cursos, pues es fundamental saber cómo funcionan los alumnos en las otras áreas, sus comportamientos en otras clases, sus rendimientos, relación con las familias, actitudes con los compañeros...

- **La adecuación de los objetivos y criterios de evaluación programados a las características de los alumnos.**

En el área no se reciben apoyos, pero sí intento adecuar materiales, objetivos, actividades... al nivel de estos alumnos, siempre teniendo en cuenta las indicaciones de su tutor.

- **La distribución equilibrada y apropiada de los contenidos.**

La distribución creo que es apropiada, pero siempre susceptible de revisión y cambio para su mejora.

- **La idoneidad de la metodología y de los materiales curriculares empleados.**

Como he dicho anteriormente, la metodología ha sido activa como lo requiere el aula y los materiales curriculares (libros, fichas, partituras...) han sido adecuados a las características del alumnado, aunque siempre son susceptibles de revisión y cambio para su mayor adecuación de los alumnos y de la nueva legislación.

- **La pertinencia de las medidas adoptadas en relación con el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.**

- **Los aspectos de la práctica docente que se hayan detectado como poco adecuados a las características de los alumnos y al contexto del centro.**

- **Otros aspectos:**

Cabe destacar la incorporación del área de artística en el programa bilingüe. Este curso ha sido en 1º, 3º y 5º y el próximo se hará en los cursos pares.

13.5 MEMORIA ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

INFORME DE CICLO Y ESPECIALISTAS PARA LA MEMORIA DEL CURSO 2014-15 INFORME DE EDUCACIÓN FÍSICA

1.- Adecuación y grado de consecución de los objetivos por ciclos de cada una de las áreas y su contribución al desarrollo de las competencias básicas.

Los objetivos del 1º 2º y 3º Ciclo y 1º y 2º Tramo se han cumplido de manera satisfactoria en términos generales. Tras la formación en Competencias Básicas, se han tenido en cuenta éstas a



la hora de desarrollar mi labor docente. En términos generales la E. Física permite desarrollar cualquier tipo de competencia básica, ya que es un área que trabaja de forma habitual temas transversales.

2.- Distribución y secuenciación de los contenidos y criterios de evaluación en cada uno de los cursos de la etapa

Como es habitual los contenidos se distribuyen en cinco bloques en los dos tramos, interrelacionándose unos con otros en las tres evaluaciones. En el Primer Ciclo el peso de la asignatura lo lleva el bloque 1 “El cuerpo: Imagen y percepción”, mientras que en el Segundo Ciclo fortalecemos el bloque 4 “Actividad física y salud”. En el Tercer Ciclo le damos mayor relieve al bloque 5 “Juegos y deportes” al tiempo que seguimos potenciando el de “Actividad física y salud” con el programa “Isquios” y “mochila”. Hay que destacar también que en E. Física se hace mayor hincapié en procedimientos y actitudes y menos en conceptos.

Los criterios de evaluación van en progresión ascendente de dificultad de primero a sexto. Se han fortalecido los contenidos de Educación Vial, tanto a nivel teórico (manual de circulación) como práctico (prácticas en circuito cerrado con policía urbana y cicloturismo)

3.- Decisiones sobre la enseñanza y el aprendizaje de la lectura: tiempo de dedicación diaria, recursos, así como el diseño y la aplicación de las estrategias de comprensión lectora

En E. Física se ha realizado los tiempos planificados por el centro en lo referido a lectura. Se han utilizado reglamentos deportivos, en muchos casos adaptados, y lecturas de vidas de deportistas famosos con conductas ejemplares, para los cursos superiores, y lecturas de alimentación sana y hábitos saludables y cuentos motores (cuentos representados) para cursos más bajos.

4.- Aplicación de las TIC al trabajo en el aula (Rincón del Ordenador, Internet en el aula, Aula Plumier,...)

El uso de las TIC ha sido de forma esporádica en función de las actividades programadas. Se han utilizado como herramienta, búsqueda de información e instrumento educativo a través de Internet y la utilización de la pizarra digital. El uso en el primer ciclo se ha reducido como recurso para el maestro, ya que por la falta de tiempo no se han podido dedicar sesiones específicas. En los 5º también se han utilizado para realizar unas pruebas de prácticas y evaluación “on line” en Educación Vial.

5.- Conocimientos y aprendizajes necesarios para que el alumnado alcance una evaluación positiva.

En el área, desde todos los niveles, se parte de una evaluación inicial a principio de curso que me lleva a analizar el punto de partida en cada uno de ellos. Y a partir de esta evaluación inicial se organizan los contenidos y se plantean los criterios de evaluación, siempre teniendo en cuenta a los alumnos con necesidades para hacerles las adaptaciones necesarias para facilitarles el alcance de una evaluación positiva.

6.- Metodología didáctica.

La metodología empleada se ha basado sobre todo en el juego y movimiento, con una perspectiva globalizadora, interdisciplinar y significativa, fomentando siempre la motivación de los alumnos por su propio aprendizaje y adaptando las estrategias metodológicas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en función de la consecución de los objetivos.

Tengo que resaltar aquí que también se ha utilizado el “mando directo” con unas pautas muy estrictas de realización, corrección y tiempo de duración del ejercicio, como continuación por segundo año del programa “isquios” que tiene mucho que ver con el fortalecimiento de la zona abdominal y de la espalda así como de estiramientos de los músculos isquiosurales, y que necesita de un tiempo específico mínimo (unos 12 minutos) en todas y cada una de las clases de E. Física. Para motivar a los niños/as necesito hacerles entender que es una rutina necesaria y



muy beneficiosa para su salud presente y futura y consigo que lo entiendan con la mejoría que ellos mismos observan cuando les realizo un pre-test y un pos-test, unas pruebas específicas que indican la mejoría o no del fortalecimiento y flexibilidad de su cuerpo.

7.- Libros de texto y demás materiales curriculares

En E. Física no he utilizado ningún libro de texto. En algún momento muy puntual, en los primeros cursos he utilizado alguna ficha de cuaderno realizado por mí mismo, así como textos sacados de Internet.

El material utilizado en E. Física es múltiple y variado, desde elementos naturales a otros adaptados o reciclados con múltiples formas, pesos y posibilidades y que van a depender de la actividad física a realizar y del curso con el que vamos a trabajar.

8.- Procedimientos e instrumentos para la evaluación del aprendizaje, así como criterios de calificación.

Al inicio de curso realizo a todos los niños y niñas de Primaria una revisión ocular de pies, rodillas, caderas y columna, posteriormente se informa a los padres de los niños con algún problema observado y que nunca han llevado a su hijo a revisión médica. A éstos se les deja bien claro que sólo es una revisión ocular basada en la experiencia y desequilibrios posturales y funcionales y que son los facultativos los que tienen que valorar la importancia o no del problema observado. También todos han sido pesados y medidos, realizando la comparativa a final de curso, llamando la atención del alumno sobre el resultado final de su IMC (Índice de Masa Corporal).

Como anteriormente se ha dicho este es el segundo año que llevo a cabo el programa "Isquios" bajo la dirección del traumatólogo Fernando Santonja y la profesora universitaria Pilar Saenz, un programa preventivo de salud e higiene postural. El programa nos ofrece una serie de instrumentos de valoración, en tabla Excel como son el IMC (índice de masa corporal) y su INTIMC (saludable, sobrepeso u obesidad), Test máxima flexión de tronco dedos-planta, tanto su MEDICIÓN DD-P (en cm) como el estado DD-P (normal, leve o moderado), medición en sedentación asténica, ángulo L-H SA (normal, anteversión o retroversión) y MEDICIÓN L-H SA (en grados). Test de resistencia MT; test BIERING-SORENSEN (resistencia musculatura de la espalda en segundos) y BTC (resistencia musculatura abdominal en número de repeticiones). También nos aporta tablas de observación de los morfotipos de cifosis dorsal y del raquis lumbar, tanto en sedentación como en flexión. Durante este curso se ha realizado dos tomas de datos, realizándose la comparativa al final de curso. En cuanto a los instrumentos y técnicas de evaluación del aprendizaje tenemos que destacar: las pruebas experimentales o de procedimientos mediante circuitos variados, tablas de observación de actitudes, asistencia y hábitos de higiene y aseo. También hemos de destacar los trabajos, fichas y pruebas escritas (pocas) en todos los cursos. Para la práctica en bicicleta se ha unido a ella la Educación Vial en colaboración con la Policía Local, desde Infantil a 6º de Primaria. En el tercer ciclo los niños y niñas han tenido la posibilidad de sacarse el permiso de circulación otorgado por nuestro centro: "carnet de ciclista" para ello han tenido que superar una serie de pruebas prácticas como un circuito de habilidad en bici, una prueba en circuito urbano cerrado con la policía local, una prueba controlada en marcha ciclo-turista, el estudio de un manual adaptado de circulación vial y por último un test "on line" de educación vial de 40 preguntas. Los niños y niñas aprobados han obtenido un carnet plastificado.

Los criterios de calificación están basados en la ASISTENCIA y PARTICIPACIÓN en clase (45% en 1º Ciclo, y el 40% en el 2º y 3º Ciclo), TRABAJO DE CASA: ropa y calzado deportivo, autonomía personal y aseo e higiene (5% en 1º Ciclo y 10% en 2º y 3º ciclo), PRUEBAS: conocimientos,



realización y ejecución de las actividades individuales y en grupo (20% en los tres ciclos) y ACTITUD Y COMPORTAMIENTO: Interés, esfuerzo, afán de superación y cumplimiento de las normas (20% en el 1º Ciclo y 30% en el 2º y 3º Ciclo)

9.- Las medidas de atención a la diversidad utilizadas

Durante este curso no hemos tenido ningún alumno con dificultades motrices específicas ni diagnosticadas. Sin embargo si he tenido en cuenta diferentes niveles de competencia motriz, que se ha atendido adaptando las actividades y tareas diarias.

10.- La evaluación de los procesos de enseñanza y la práctica docente analizándose los siguientes aspectos:

- **Actuaciones de apoyo ordinario.**
No hay apoyos ordinarios en el área de E. Física
- **Actuaciones para los ACNEE.**
No hay actuaciones para los ACNEE salvo las medidas anteriormente reseñadas de tener en cuenta los diferentes niveles de competencia motriz en las actividades y tareas diarias
- **Actuaciones para el alumnado con altas capacidades intelectuales.**
En nuestro caso con altas capacidades físicas. Se les orienta y dirige a potenciar sus capacidades fuera del ámbito escolar.
- **Actuaciones para el alumnado que se integra tardíamente al sistema educativo.**
No hay actuaciones específicas en nuestra área, sólo darles tiempo.
- **La organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.**
Los espacios utilizados en E. Física son amplios y variados (aula, patio, pista, gimnasio, exteriores). La distribución de estos espacios se adapta a las múltiples actividades tanto individuales como de grupo (parejas, trios ..., pequeño grupo, gran grupo, equipos). Del mismo modo disponemos de un amplio abanico de recursos aprovechables, tanto naturales (muro de piedra para escalada, bordillos para equilibrio, etc) como materiales adquiridos para juegos y deportes, con una amplia gama de formas tamaño y colores y que tienen un fin primordial, que los niños y niñas del centro aumente y mejore su competencia motriz y si es posible disfruten con ello.
- **La coordinación entre los órganos y personas responsables de la planificación y desarrollo de la práctica docente: equipo directivo, claustro de profesores, comisión de coordinación pedagógica, en su caso, tutores, maestros especialistas y de apoyo.**
- **La regularidad y calidad de la relación con las familias.**
La relación con las familias ha sido en asamblea a principio de curso e individual cuando ha sido necesario, sobre todo en aquellos casos puntuales de notificaciones o información de problemas de espalda o exceso de peso de mochila, reconocimiento médico, etc. También se ha utilizado mucho la web del colegio para hacerles llegar noticias, reflexiones...
- **La adecuación de los objetivos y criterios de evaluación programados a las características de los alumnos.**
Se realiza una evaluación inicial. A partir de ahí la evaluación es continua, tanto de los alumnos como del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que de ser necesario los objetivos y criterios se van modificando durante el curso.
- **La distribución equilibrada y apropiada de los contenidos.**
Los objetivos, contenidos y criterios de evaluación han sido cuidadosamente seleccionados a partir de las características de los alumnos, de los espacios y recursos del centro y de los materiales disponibles, analizándose desde el principio de curso y retroalimentándose y adaptándose cuando ha sido necesario.



- **La idoneidad de la metodología y de los materiales curriculares empleados.**
Sedentarismo, obesidad, anomalías de espalda (cifosis, lordosis y escoliosis), cortedad de la musculatura isquiosural, debilidad de los grandes grupos musculares de espalda y abdominal, todos ellos problemas producidos por los malos hábitos de la sociedad de hoy en día, problemas producidos por el poco compromiso motor de muchos de nuestros alumnos. Dos horas a la semana para impartir nuestra materia no es suficiente movimiento para resolver estos problemas, es necesario que los padres se interesen y comprometan a que sus hijos practiquen deporte o actividad física de moderada de seis a ocho horas semanales. Por todo esto no entiendo una E. Física en la escuela donde se haya que dedicar un tiempo a la lectura, a libro y a numerosas prácticas delante del ordenador, entiendo que el tiempo de nuestra materia se debe dedicar a compromiso motor, a despejar cuerpo y mente utilizando el movimiento. Por ello creo que el juego y el movimiento seguirá siendo el mejor valedor de nuestra materia y la mejor metodología y “material curricular” a utilizar por el profesor para y por el niño.
- **La pertinencia de las medidas adoptadas en relación con el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.**
Fundamental adoptar y adaptar medidas a la competencia motriz de cada alumno/a, por ello las prácticas físicas deben ser realizables por todos/as en mayor o menor medida. No entran actividades físicas que sólo puedan realizar unos pocos.
- **Los aspectos de la práctica docente que se hayan detectado como poco adecuados a las características de los alumnos y al contexto del centro.**
No he detectado ningún aspecto de la práctica docente poco adecuado a las características de los alumnos y al contexto del centro. Ahora bien, en todo momento podemos encontrar margen de mejora, experimentando y poniendo en práctica nuevos métodos así como desechando otros que se hayan visto superados. Esto es lo que me ha pasado a mí al descubrir el programa “ISQUIOS” y ponerlo en práctica.

13.6 MEMORIA RELIGIÓN CATÓLICA

INFORME DE CICLO Y ESPECIALISTAS PARA LA MEMORIA DEL CURSO 2013-14 INFORME DE RELIGION

1.- Adecuación y grado de consecución de los objetivos por ciclos de cada una de las áreas y su contribución al desarrollo de las competencias básicas.

Las competencias básicas que mejor se han desarrollado en el área de Religión han sido fundamentalmente la competencia lingüística (hemos introducido mucho vocabulario, leído, resumido, analizado usando una adecuada expresión a la hora de hablar), la de conocimiento e interacción con el mundo físico (nos ha permitido enmarcar la religión en el día a día de la comunidad), la competencia digital (hemos fomentado el uso de las herramientas que disponemos consiguiendo unos resultados sorprendentes), la social y ciudadana (siempre desde el punto de vista crítico hemos intentado enseñarles a participar como ciudadanos en la vida diaria, no adoctrinarlos y que desarrollen una visión propia basada en sus experiencias), la cultural y artística (la hemos desarrollado desde diferentes puntos de vista, analizando cuadros, esculturas), competencia para aprender a aprender, y la autonomía e iniciativa personales (estas dos últimas alentando a los alumnos a que aporten su granito de arena a los trabajos, al día a día. Hemos fomentado el hecho de que "todo el mundo debemos tener nuestra manera de pensar y ser respetuosos con la de los demás." Atendiendo a todo lo anterior el grado de consecución de los objetivos ha sido alto, y los objetivos adecuados.



<p><i>2.- Distribución y secuenciación de los contenidos y criterios de evaluación en cada uno de los cursos de la etapa</i></p> <p>Se ha trabajado todos los contenidos propuestos en el proyecto curricular y desarrollados siguiendo la programación didáctica de cada curso, no habiendo tenido que cambiar ningún tipo de ítem ni temporal ni conceptual y no habiendo realizado adaptaciones en los criterios de evaluación.</p>
<p><i>3.- Decisiones sobre la enseñanza y el aprendizaje de la lectura: tiempo de dedicación diaria, recursos, así como el diseño y la aplicación de las estrategias de comprensión lectora</i></p> <p>Se trabaja constantemente con el alumno en aspectos diarios como la lectura de documentos y enunciados de ejercicios, en todos los niveles, se atiende a que la lectura se desarrolle de una forma fluida y comprensiva, como referencia se ofrecen a menudo partes del libro de texto y partes de textos extraídos de la biblia como material de referencia.</p>
<p><i>4.- Aplicación de las TIC al trabajo en el aula (Rincón del Ordenador, Internet en el aula, Aula Plumier,...)</i></p> <p>Las TIC se han usado de manera frecuente para la realización de determinadas actividades, siendo una herramienta que ha permitido utilizar recursos como el ordenador con programas propios como el procesador de textos, un editor de presentaciones y manejar software de acceso a Internet como herramienta para buscar, filtrar y resumir información. Asimismo se han realizado actividades de tipo interactivo gracias a la Pizarra Digital.</p>
<p><i>5.- Conocimientos y aprendizajes necesarios para que el alumnado alcance una evaluación positiva.</i></p> <p>Partimos de una programación para cada curso, sin embargo dicha programación se adapta tras realizar una prueba de evaluación inicial a principio de curso, tras analizar los resultados se adaptan los primeros temas al nivel de partida, sin cambiar contenidos. Para cada tema existen una serie de conocimientos y competencias que el alumno ha de adquirir y desarrollar, dichos criterios son los que vienen indicados en la programación didáctica.</p>
<p><i>6.- Metodología didáctica.</i></p> <p>La metodología siempre se ha intentado que sea lo más ágil y activa posible, así como integradora y participativa, adoptando una perspectiva multidisciplinar, por el perfil de la enseñanza hemos intentado no aislarnos del resto de circunstancias del día a día, colaborando en todas las actividades que se han realizado en el centro. En la medida de lo posible se ha atendido al alumnado de la manera más personalizada posible con el fin de que se sientan integrados.</p>
<p><i>7.- Libros de texto y demás materiales curriculares</i></p> <p>Los libros con los que hemos trabajado se han adaptado perfectamente a las necesidades, siendo la editorial elegida Everest. Considero que en el momento actual ese material es el adecuado para continuar dando clase.</p>
<p><i>8.- Procedimientos e instrumentos para la evaluación del aprendizaje, así como criterios de calificación.</i></p> <p>A lo largo del curso se ha realizado un seguimiento personalizado de cada alumno, de esta manera todo el alumnado ha tenido que entregar trabajos, que han sido corregidos y calificados, todo el alumnado ha realizado pruebas escritas, y a todo el alumnado se le ha hecho un seguimiento de su libreta. Los criterios de calificación que permiten obtener un valor numérico se aportan a la familia a principio de curso.</p>
<p><i>9.- Las medidas de atención a la diversidad utilizadas</i></p> <p>A lo largo del curso se han presentado alumnos con especiales necesidades, por exceso de</p>



capacidad y por defecto, las medidas adoptadas para adaptar la asignatura a cada alumnado han consistido en la realización de fichas de refuerzo y ampliación para este tipo de alumnado.

10.- *La evaluación de los procesos de enseñanza y la práctica docente analizándose los siguientes aspectos:*

- Actuaciones de apoyo ordinario.
- Actuaciones para los ACNEE.
- Actuaciones para el alumnado con altas capacidades intelectuales.
- Actuaciones para el alumnado que se integra tardíamente al sistema educativo.
- La organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.
En la materia de Religión no existe aula específica, así pues he dispuesto de las aulas de los tutores en las horas asignadas sin ningún tipo de inconveniente.
- La coordinación entre los órganos y personas responsables de la planificación y desarrollo de la práctica docente: equipo directivo, claustro de profesores, comisión de coordinación pedagógica, en su caso, tutores, maestros especialistas y de apoyo.
- La regularidad y calidad de la relación con las familias.
No han existido problemas
- La adecuación de los objetivos y criterios de evaluación programados a las características de los alumnos.
Se han desarrollado de forma normal.
- La distribución equilibrada y apropiada de los contenidos.
- La distribución temporal ha sido correcta.
- La idoneidad de la metodología y de los materiales curriculares empleados.
Los materiales que ofrece la editorial Everest enmarcados en su proyecto DEBA es adecuada.
- La pertinencia de las medidas adoptadas en relación con el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.
- Los aspectos de la práctica docente que se hayan detectado como poco adecuados a las características de los alumnos y al contexto del centro.

13.7 MEMORIA AREA DE LENGUA EXTRANJERA

INFORME DE TRAMO Y ESPECIALISTAS PARA LA MEMORIA DEL CURSO 2014-15 INFORME DE INGLÉS

1.- *Adecuación y grado de consecución de los objetivos por tramos de cada una de las áreas y su contribución al desarrollo de las competencias básicas.*

Los objetivos del Tramo se han cumplido de manera satisfactoria en términos generales. Gracias a la formación en Competencias Básicas que realizamos durante los dos cursos anteriores no



hemos tenido problemas a la hora de tener en cuenta las competencias básicas para desempeñar nuestra labor docente. Por otro lado, para los objetivos de este curso hemos empezado a tener en cuenta los estándares de aprendizaje en los cursos impares (1º, 3º y 5º) debido a la entrada en vigor de la LOMCE, sustituyendo así los tradicionales objetivos de área. En términos generales, el área de inglés permite desarrollar cualquier tipo de competencia básica ya que, aunque es un área eminentemente lingüística, ofrece una gran variedad y libertad de temas con los que trabajan, facilitando así el tratamiento de temas trasversales que permiten trabajar todas las competencias.

2.- Distribución y secuenciación de los contenidos y criterios de evaluación en cada uno de los cursos de la etapa

Como viene siendo habitual los contenidos y criterios se han distribuido en tres evaluaciones a razón de tres unidades por trimestre. En los primeros niveles del primer tramo, el gran peso de la asignatura se centra en las destrezas de comunicación oral y, si bien se introduce la lectura, a la hora de realizar la evaluación no representa un gran porcentaje. A partir del tercer nivel, la lectoescritura en lengua extranjera gana peso y ya en el segundo tramo, se trabaja de forma paralela con las destrezas de comunicación oral y comunicación escrita. Los contenidos elegidos permiten desarrollar juegos de rol en contextos comunicativos cercanos a los alumnos que les resulten atractivos y poco intimidatorios.

3.- Decisiones sobre la enseñanza y el aprendizaje de la lectura: tiempo de dedicación diaria, recursos, así como el diseño y la aplicación de las estrategias de comprensión lectora

Los alumnos realizan lecturas variadas de forma habitual contenidas en los libros de texto: cuentos e historias lúdicas, actividades y lectura y ejercicios de ampliación. Además, durante este curso se ha realizado una importante inversión en libros de lectura en inglés adaptados a todos los cursos y niveles, lo que ha permitido llevar a cabo un préstamo de libros en el aula para desarrollar así el hábito lector.

4.- Aplicación de las TIC al trabajo en el aula (Rincón del Ordenador, Internet en el aula, Aula Plumier,...)

Las TIC están plenamente integradas en el área de inglés: mediante las explicaciones con apoyo de la pizarra digital del aula, desarrollo y corrección de actividades en la pizarra digital, aplicaciones multimedia en el aula de informática y confección de documentos de texto y presentaciones multimedia por parte de los propios alumnos, tanto en el centro como fuera del mismo. A destacar la gran destreza que han alcanzado los alumnos mediante el uso habitual de herramientas web como correo electrónico, blogs y documentos compartidos.

5.- Conocimientos y aprendizajes necesarios para que el alumnado alcance una evaluación positiva.

Para la evaluación hemos utilizado las indicaciones del Marco Común de Referencia Europeo evaluando las destrezas en comprensión oral, hablar, conversar, comprensión lectora y expresión escrita. En los niveles más bajos se intenta siempre dar prioridad a la adaptación de los alumnos al idioma antes que a la cantidad de contenidos aprendidos para evitar rechazo a futuros



aprendizajes. Además del conocimiento adquirido en la lengua extranjera se incluyen en la evaluación otros aspectos como los hábitos de trabajo, nivel de exigencia con el trabajo bien hecho, una buena interacción con los compañeros, la iniciativa propia para usar la lengua extranjera como medio de comunicación y no solo para completar ejercicios, etc.

6.- Metodología didáctica.

La metodología empleada ha sido variada incluyendo juegos, canciones, aplicaciones TIC, manualidades así como diversas actividades del refuerzo de los cuadernillos de trabajo. Hemos comprobado que la variedad de actividades es beneficiosa facilitando que haya un nivel elevado de atención y motivación.

La lengua vehicular en el aula es siempre el inglés, e incluso se hace uso fuera del aula como en el recreo, pasillos, etc. Aunque se intenta no forzar a los alumnos a hablar en inglés para no provocar un rechazo, siempre se le intenta dar todas las pautas y ejemplos necesarios para que sea el propio el alumno el que se dé cuenta de cómo puede expresar lo que necesita en lengua inglesa. En los cursos superiores hay una mayor exigencia para que los alumnos hablen en inglés.

No obstante, se hace uso del español en determinadas situaciones en las que hay un especial interés en que todos los alumnos comprendan ciertas instrucciones o cuando el esfuerzo necesario para suplir un problema de comunicación sea tan elevado que no merezca la pena.

7.- Libros de texto y demás materiales curriculares

En Infantil se ha empleado el método "Pip Phonics" de la editorial Richmond. En primero y segundo cursos el material empleado ha sido "The Incredible English Kit", de la editorial Oxford. En cuarto curso se ha mantenido "Quest", de McMillan. A pesar de que este método es claramente inadecuado para nuestros alumnos bilingües no fue posible cambiar de método para este curso y se sustituirá en el siguiente. En tercero, quinto y sexto se ha usado el método "Ace" de Oxford, aunque debido a su elevado nivel se tomó la decisión de usar un nivel inferior al planteado por la editorial. En tercero y sexto hemos usado por primera vez "Surprise" y, como esperábamos en vista de los resultados con este método en quinto en el curso anterior, hemos comprobado el acierto en su elección y ha mostrado ser muy acertado.

8.- Procedimientos e instrumentos para la evaluación del aprendizaje, así como criterios de calificación.

En los niveles de Infantil, 1º y 2º se trabaja principalmente de forma oral en el aula y, por tanto, las principales notas de evaluación se realizan por observación directa durante la participación de los alumnos en las diversas actividades que a diario se llevan a cabo en el aula: canciones, juegos, cuentos... Las actividades escritas también se tienen en cuenta en la evaluación, pero en mucho menor grado. El grado de implicación, motivación y participación tiene por tanto un peso mucho mayor en los resultados finales. Ya en el 3º nivel y el segundo tramo las actividades escritas toman más relevancia y también se tienen en cuenta e influyen en la calificación final de los alumnos. En los cursos en los que se desarrolla el PEL las tareas finales tienen un gran peso en la calificación final hasta el punto de que, en ocasiones, prácticamente sustituyen las tradicionales pruebas escritas de evaluación que se realizan de forma poco más que testimonial.



Durante este curso los alumnos de los niveles superiores han publicado sus tareas finales en sus blogs personales. De ese modo, sus blogs hacen las veces de un Dossier digital para el PEL. Este tipo de evaluación nos parece adecuada y creemos que es conveniente seguir trabajando de esta manera.

9.- Las medidas de atención a la diversidad utilizadas

El hecho de no contar con apoyos específicos en idioma para alumnos con necesidades específicas dificulta notablemente la atención que les podemos prestar más allá de la preparación de materiales específicos. Estos alumnos requieren una atención constante y exclusiva que, lamentablemente, no siempre se les puede prestar. Por lo tanto, la eficacia de la adaptación de materiales es escasa porque necesitaríamos, como se ha comentado, unos recursos de personal que, a día de hoy, sabemos imposibles de conseguir. En ese sentido contamos con la colaboración de una auxiliar de conversación norteamericana que nos ha acompañado desde octubre hasta mayo gracias al programa de Profesores Visitantes. Su horario se distribuyó de lunes a miércoles apoyando todos los niveles de Educación Primaria.

10.- La evaluación de los procesos de enseñanza y la práctica docente analizándose los siguientes aspectos:

- **Actuaciones de apoyo ordinario**
No hay en el área de inglés.
- **Actuaciones para los ACNEE.**
Dependiendo del alumnado y de los contenidos, en ocasiones se han adaptado los materiales empleados por el resto del alumnado y también se han generado materiales y realizado actividades específicas procurando la integración de estos alumnos con el grupo clase y evitando en la medida de lo posible su trabajo aislado.
- **Actuaciones para el alumnado con altas capacidades intelectuales.**
Se han proporcionado materiales y actividades de ampliación tratando de plantearlos siempre no como una “carga” extra sino como “reto” intelectual.
- **Actuaciones para el alumnado que se integra tardíamente al sistema educativo.**
El procedimiento ha sido muy similar al realizado con alumnos con necesidades educativas especiales. Sin embargo, hemos detectado grandes problemas de integración cuando los alumnos que se incorporan tardíamente proceden de centros no bilingües, ya que el gran desfase en el nivel de inglés dificulta muchísimo su plena integración; especialmente en los cursos superiores.
- **La organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.**
La organización del aula ha sido variada, siendo la distribución habitual en forma de “U” pero adaptándose a las distintas actividades: parejas, grupos y, en ocasiones, “despejando” toda la clase para dar lugar a actividades de respuesta física que requieren más espacio.
- **La coordinación entre los órganos y personas responsables de la planificación y desarrollo de la práctica docente** (equipo directivo, claustro de profesores, comisión de coordinación pedagógica, en su caso, tutores, maestros especialistas y de apoyo).
Nuestra coordinación ha sido muy buena, participando activamente a la hora de realizar actividades de centro relacionadas con el inglés. La coordinación y funcionamiento de los equipos



de ciclo y docentes ha sido buena, aunque se echa de menos un mayor flujo de información entre especialistas de idioma de los distintos niveles.

- **La regularidad y calidad de la relación con las familias.**

La comunicación con las familias se lleva a cabo de forma habitual a través del tutor. Sin embargo, siempre que las familias o los propios docentes lo hemos visto adecuado o necesario hemos tenido reuniones con las familias. A menudo hemos aprovechado las citas del tutor para estar presente en esas entrevistas y aportar nuestro punto de vista sobre el desempeño de los alumnos en el área de inglés.

- **La adecuación de los objetivos y criterios de evaluación programados a las características de los alumnos.**

Se realiza una evaluación continua tanto de los alumnos como del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que de ser necesario los objetivos y criterios se van modificando durante el curso; aunque en términos generales las desviaciones con respecto a lo programado no han sido especialmente relevantes.

- **La distribución equilibrada y apropiada de los contenidos.**

Los objetivos, contenidos, criterios de evaluación han sido seleccionados cuidadosamente y analizados desde todos los aspectos de la práctica docente desde el inicio de curso, retroalimentándose cuando ha sido necesario y planteando propuestas de mejora cuando ha sido necesario.

- **La idoneidad de la metodología y de los materiales curriculares empleados.**

El libro de inglés de la editorial Oxford para el primer nivel, y el McMillan en el cuarto, han mostrado ofrecer un nivel inferior al que creemos que nuestros alumnos pueden desarrollar. A finales de curso hemos estudiado numerosas editoriales para seleccionar unos materiales curriculares más adaptados al nivel que creemos que nuestros alumnos del programa bilingüe pueden desarrollar. Por lo tanto, a partir del próximo curso trabajaremos con otro libro de la misma editorial "Rooftops" para primer curso. Asimismo, el método "Ace" de Oxford introducido en quinto en el curso pasado, ha resultado ser una buena elección en su implantación en tercero y sexto este año. Es también la opción elegida para sustituir a Quest en cuarto curso.

- **La pertinencia de las medidas adoptadas en relación con el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.**

El área de lengua extranjera suele ser bastante problemática con los alumnos con necesidades especiales y el progreso es siempre muy lento en estos alumnos. Pero a pesar de las dificultades y que los alumnos no logran alcanzar el nivel del resto del grupo, los resultados suelen ser positivos en la mayoría de los casos y podemos considerar que las medidas adoptadas han sido adecuadas y que estos alumnos progresan de forma adecuada.

- **Los aspectos de la práctica docente que se hayan detectado como poco adecuados a las características de los alumnos y al contexto del centro.**

No se ha detectado ningún aspecto de la práctica docente que se haya mostrado como claramente inadecuado; si bien, y como en cualquier actividad docente, siempre hay margen para mejorar, experimentar y poner en práctica nuevos métodos de enseñanza y actividades.



13.8 MEMORIA EQUIPO DE APOYO (PT Y AL)

INFORME DE CICLO Y ESPECIALISTAS PARA LA MEMORIA DEL CURSO 2014-15 INFORME DE PT Y AL
<p>1.- <i>Adecuación y grado de consecución de los objetivos por ciclos de cada una de las áreas y su contribución al desarrollo de las competencias básicas.</i></p> <p>Este curso se han elaborado todas las adaptaciones curriculares para los alumnos de LOE y en cuanto a los alumnos de LOMCE se han realizado los Planes de Trabajo Individualizados (PTI), recogiendo para ello los estándares de aprendizaje de las áreas curriculares correspondientes al nivel de competencia curricular de cada alumno y se han modificado cuando ha sido necesario, para adecuarlos más a las características de cada uno de ellos.</p>
<p>2.- <i>Distribución y secuenciación de los contenidos y criterios de evaluación en cada uno de los cursos de la etapa.</i></p>
<p>3.- <i>Decisiones sobre la enseñanza y el aprendizaje de la lectura: tiempo de dedicación diaria, recursos, así como el diseño y la aplicación de las estrategias de comprensión lectora</i></p> <p>Con los alumnos con problemas de lectoescritura se han realizado frases, dictados, lecturas comprensivas de diferentes niveles de dificultad, ejercicios de lengua, pequeños resúmenes, completar palabras, ordenar frases, antónimos, sinónimos, vocabulario, clasificaciones, asociaciones, uso de las TIC's como el programa Cliker5.</p>
<p>4.- <i>Aplicación de las TIC al trabajo en el aula (Rincón del Ordenador, Internet en el aula, Aula Plumier,...)</i></p> <p>Tanto en el aula de PT como en la de AL se han tenido en cuenta el uso de nuevas tecnologías y su aplicación en la misma, siendo uno de los recursos más motivadores y eficaces para el aprendizaje en los alumnos con necesidades especiales de apoyo educativo.</p>
<p>5.- <i>Conocimientos y aprendizajes necesarios para que el alumnado alcance una evaluación positiva.</i></p> <p>Adaptación del currículo a las necesidades y características de cada niño. Si es adecuada, la evaluación será positiva, en caso contrario habría que modificar dicha adaptación curricular para los alumnos LOE (2º, 4º y 6º), así como en los cursos LOMCE (1º, 3º y 5º) el PTI.</p>
<p>6.- <i>Metodología didáctica.</i></p> <p>En cuanto a la metodología por parte del AL y del PT, ha sido distinta dependiendo de los alumnos y de la dificultad que presentaban.</p> <p>En algunos casos como en E.I, la metodología para los problemas en el nivel fonológico del lenguaje no se ha centrado directamente en la pronunciación aislada de los fonemas, sino en la estimulación de la práctica articulatoria (soplo, praxias, respiración, bases funcionales del lenguaje, aspectos previos al lenguaje, atención , seguimiento de órdenes, discriminación auditiva de sonidos...) siempre de forma lúdica, jugando con la articulación, usando juegos, gestos, poesías, adivinanzas, canciones y programas informáticos en la PDI. Todo esto ha sido trabajado en el aula de referencia.</p> <p>Este curso, los agrupamientos han sido en la inmensa mayoría de los casos en pequeños grupos, de 1 a 3 alumnos en el caso de AL y de 3 a 5 en el caso de PT, tal y como se refleja en la nueva legislación; con la salvedad del gran grupo en el Programa de Estimulación y Prevención del Lenguaje en E.I.</p>
<p>7.- <i>Libros de texto y demás materiales curriculares</i></p> <p>Los libros y cuadernillos elegidos para cada alumno han dependido del nivel de aprendizaje de cada niño y de los objetivos y contenidos propuestos para cada uno de ellos en Lengua y</p>



Matemáticas. Estos son elegidos por el equipo docente para dar mayor garantía de éxito en la respuesta educativa de estos alumnos.

En el resto de las áreas han llevado, de forma general, el mismo material que el resto de sus compañeros. También se han utilizado los materiales informáticos y didácticos del aula de PT y AL, además de los propios del centro.

8.- Procedimientos e instrumentos para la evaluación del aprendizaje, así como criterios de calificación.

Para evaluar, además de la evaluación continua, hemos utilizado una hoja de seguimiento individual y trimestral para cada niño, utilizando los criterios de evaluación correspondientes a los objetivos programados para cada uno de ellos.

9.- Las medidas de atención a la diversidad utilizadas

Las distintas medidas de atención a la diversidad que se han llevado a cabo han tenido buenos resultados(refuerzo educativo, apoyo ordinario, compensatoria y apoyo específico de PT y AL)

10.- La evaluación de los procesos de enseñanza y la práctica docente analizándose los siguientes aspectos:

- Actuaciones de apoyo ordinario.
- Actuaciones para los ACNEE.
Se ha llevado a cabo un programa de detección y prevención del lenguaje en E.I. para detectar lo más tempranamente posible el problema o alteración del alumno, tanto del lenguaje como en cualquier otro aspecto, ya que el apoyo es más efectivo cuando se trata de los primeros años de escolarización. Cuando es detectado cualquier problema por parte del tutor o los especialistas, se ha derivado al psicólogo del EOEP para su pertinente estudio y valoración. Al alumno ya diagnosticado hemos elaborado, junto con los tutores, las adaptaciones curriculares y los planes de trabajo individualizados pertinentes, llevando durante el curso un seguimiento de las mismas.
- Actuaciones para el alumnado con altas capacidades intelectuales.
En el primer tramo se ha derivado un alumno con sospecha de sobredotación intelectual.
- Actuaciones para el alumnado que se integra tardíamente al sistema educativo.
Este año, con el maestro de Compensatoria, se ha recurrido al refuerzo ordinario para la atención de las necesidades de estos niños.
- La organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.
En cuanto a la organización del aula, tanto para PT como para AL es adecuada, acogedora y cuenta con un buen nivel de iluminación. Dentro del aula, está dividida por rincones, siendo los mismos en ambas especialidades el rincón de la lectura, juegos e informática; y en concreto en el aula de AL encontramos además el rincón de las praxias, del sople, rincón de la relajación y respiración, de la articulación...
- La coordinación entre los órganos y personas responsables de la planificación y desarrollo de la práctica docente: equipo directivo, claustro de profesores, comisión de coordinación pedagógica, en su caso, tutores, maestros especialistas y de apoyo.
- La regularidad y calidad de la relación con las familias.
En cuanto al funcionamiento general del centro ha sido satisfactorio, si bien, a veces nos desborda alguna tareas que se proponen realizar durante el curso. Por lo demás, todo está perfectamente programado y se evalúan todas las actividades que se realizan para intentar mejorar el próximo curso. Además de todo ello, todo el profesorado se muestra participativo y colaborador con todas las propuestas que se van planteando. En cuanto a las CCP, el funcionamiento ha sido el adecuado. Y en lo referente a la coordinación de los



tramos, este año se han visto condicionada el tiempo de las mismas por la gran cantidad de documentos exigidos para la realización de las Programaciones Docentes LOMCE. Como propuesta de mejora tenemos la búsqueda de nuevas fórmulas que optimicen las futuras coordinaciones entre los distintos ciclos y los especialistas. Por último resaltar la insuficiente e insatisfactoria coordinación con las familias, influyendo el hecho de que la mayoría de nuestro alumnado pertenece a clases socio-cultural y económicas muy bajas y no han prestado la atención adecuada a las directrices que hemos dado en el ámbito a la atención a la diversidad. Como propuesta de mejora, está el planteamiento de nuevas formas de intercambio de información y facilitación horaria para acudir a las reuniones propuestas.

- La adecuación de los objetivos y criterios de evaluación programados a las características de los alumnos.

Los objetivos y contenidos referidos en el siguiente apartado han sido adecuados ya que se han adaptado al nivel de competencia curricular de cada alumno, respetando su ritmo de aprendizaje, y se ha modificado cuando ha sido necesario para adecuarlos a las características de cada alumno.

- La distribución equilibrada y apropiada de los contenidos.
- La idoneidad de la metodología y de los materiales curriculares empleados.

La metodología empleada ha sido adecuada y suficiente, ofreciendo una atención personalizada e individualizada en cada uno de los alumnos, y en cuanto a los agrupamientos en pequeño grupo y gran grupo, no ha resultado ser del todo satisfactorio, ya que algunos alumnos precisan, debido a sus características y necesidades, de una atención personalizada e individualizada para el logro de objetivos y contenidos específicos.

En cuanto a los materiales utilizados han sido en función a las necesidades de cada alumno así como a su nivel de competencia curricular, del mismo modo, han sido motivadores, lúdicos y en muchas ocasiones manipulativos. Resaltar aquí el uso del ordenador para llevar a cabo algunas de las actividades propuestas por los niños.

- La pertinencia de las medidas adoptadas en relación con el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

El apoyo educativo es insuficiente para cubrir la cantidad de alumnos con dificultades y alteraciones que reúne el centro, tanto de Compensación Educativa, ACNEEs, AL, ACNEAEs y de refuerzo educativo.

- Los aspectos de la práctica docente que se hayan detectado como poco adecuados a las características de los alumnos y al contexto del centro.

Como hemos comentado anteriormente, la periodicidad de las actuaciones con las familias ha sido irregular e insatisfactoria. Del mismo modo, consideramos insuficiente la coordinación entre tramos, especialistas con tutores para la realización de las adaptaciones curriculares, planes de trabajo individuales y el seguimiento de los alumnos.

Esta memoria ha sido leída y comentada aprobada por el Claustro y Consejo Escolar del Centro en sus reuniones del 29 de junio de 2015.

El director



Fdo. José López Moya